



**I.I.S.S. "E. GIANNELLI"**  
**ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"E. GIANNELLI"**

Via Fiume, n. 7 - 73052 PARABITA (LE)  
C.F. 81002570752 ☎ 0833593021 📠 0833509756  
www.iissparabita.it – [leis033002@istruzione.it](mailto:leis033002@istruzione.it)



**ESAME DI STATO**  
**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**Anno scolastico 2018/19**

**INDIRIZZO**  
**CLASSE V sez. B SSS**

Ai sensi dell'ART.5 – D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323: ART.6 – O.M. 8 aprile 2009, n. 40 ART.6 – D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, del D.M. n. 37 del 18/01/2019 e dell'O.M. n. 205 del 11/03/2019

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DI GIOVANNI BARBARA
MATEMATICA	TRONCI MARCO
LINGUA INGLESE	CACCIAPAGLIA ELISABETTA
SECONDA LINGUA STRANIERA	DE NICOLI MARIA DANIELA
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	ERRICO FLORIANA
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	LICCIANO GIULIANA MARIA
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	COLUCCELLO COSIMO ANTONIO
TECNICA AMMINISTRATIVA	MANNI FRANCESCO
SOSTEGNO	FAITA LUANA
SOSTEGNO	GUIDO ANNA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CENTONZE DEBORA
IRC	CALASSO EMANUELE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Prof. Cosimo Preite*

## ***INDICE GENERALE***

### **1) PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

- 1a) FINALITA' DELL'ISTITUTO
- 1b) FINALITA' FORMATIVE

### **2) COMPETENZE FONDAMENTALI**

- 2a) PERCORSI EDUCATIVI

### **3) VISION E MISSION DELL'ISTITUTO**

### **4) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

- 4a) DISTRIBUZIONE ORARIA SETTIMANALE
- 4b) PROFILO PROFESSIONALE
- 4c) PROFILO DELLA CLASSE (storia del triennio conclusivo del corso di studi – partecipazione al dialogo educativo)

### **5) OBIETTIVI FORMATIVI**

- 5a) OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

### **6) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE E ABILITA'**

- 6a) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA

### **7) METODOLOGIE, SPAZI E STRUMENTI**

### **8) PERCORSI INTERDISCIPLINARI**

### **9) PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

### **10) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ASL)**

### **11) ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**

### **12) PROVE SIMULATE**

### **13) GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

- PRIMA, SECONDA PROVA, COLLOQUIO

### **14) INTERVENTI DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

### **15) LIBRI DI TESTO IN USO**

### **16) ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE (ALLEGATI E DOCUMENTAZIONE RISERVATA)**

### **17) FOGLIO FIRME DOCENTI DELLA CLASSE**

## 1-Presentazione dell'Istituto

L'IISS "E. Giannelli" è intitolato al pittore Enrico Giannelli (1854-1945) per aver fondato nel paese della madre una scuola serale di disegno nel lontano 1904. Sulla scorta dell'iniziativa del Giannelli, nell'ottobre del 1960 è istituita a Parabita una "Sezione distaccata della Scuola Statale d'arte di Galatina" per le sezioni dell'"Arte dei Metalli e della Decorazione plastica con applicazione dell'intaglio su pietra".

Il primo Direttore fu il maestro prof. Luigi Gabrieli di Matino. Nel 1964, la sezione "Decorazione plastica" è sostituita dalla sezione "Arte del Mobile" e dal 1° ottobre 1966 la Scuola d'Arte di Parabita e altre diciotto scuole d'Arte, sono trasformate in Istituti d'Arte: vengono confermate le sezioni "Arte dei metalli" e "Arte del Mobile" e introdotta la sezione "Arte del tessuto".

A partire dall'anno scolastico 2007-08, con l'insediamento del nuovo Dirigente Scolastico, prof. Cosimo Preite, pedagogista ed esperto di politiche sociali e del lavoro, la scuola ha conosciuto una profonda trasformazione arricchendosi di più indirizzi, di nuove sedi e trasformandosi in Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore.

L'I.I.S.S. "Enrico Giannelli" di Parabita ha avviato, in questi ultimi 5 anni, sotto la nuova dirigenza, un processo di apertura dell'istituzione scolastica, scaturita da una visione della scuola, quale centro nodale di crescita socio-culturale e di mediazione delle istanze territoriali, basato sul confronto, la cooperazione e l'interazione, tra la scuola e le realtà socio politiche territoriali. Infatti, le prime azioni istituite sono state orientate all'attivazione di Reti e protocolli d'intesa con gli attori, economici, sociali, sindacali, datoriale e politici, al fine di avviare azioni di sistema che potessero sostenere i giovani nei processi di orientamento professionale e di inclusione lavorativa. Il primo è stato il protocollo d'intesa inter-istituzionale, denominato "Agorà", formalizzato da diversi attori: enti locali, istituzioni scolastiche del territorio, oltre che dallo stesso Ufficio Scolastico Provinciale e dall'Ente-Provincia di Lecce. Il dialogo con i suddetti partner del territorio ha arricchito l'azione scolastica di un background indotto dall'esperienza del partenariato che ha portato in quest'ultimo periodo, a richiedere ed ottenere il Liceo Musicale e Coreutico, Sezione Musicale (4 in tutta la Puglia, di cui 1 solo in Provincia di Lecce – Parabita) e Sezione Coreutica (2 in tutta la Puglia, di cui 1 a Parabita, l'altro a Bisceglie). È motivo d'orgoglio rilevare che al momento solo 5 Istituti Scolastici sul territorio nazionale offrono l'intera offerta formativa del nuovo Liceo Coreutico e Musicale, fra i 5 istituti vi è l'I.I.S.S. "E. Giannelli" di Parabita.

L'Istituto, in questi ultimi anni, ha visto crescere il trend delle iscrizioni e si è arricchito di tutti gli indirizzi formativi previsti dalla riforma per il Liceo Artistico; la scuola si è diversificata: Liceo Artistico (Parabita-Alezio), Liceo Coreutico-Liceo Musicale, Istituto Professionale, Corso serale per adulti, e dall'anno scolastico 2012-13 comprende anche l'offerta formativa dell'Istituto Professionale Leonardo da Vinci di Gallipoli.

Il liceo coreutico, avviato dalla riforma contenuta nel D.P.R. 89/2010, a Parabita viene attivato già a partire dall'anno scolastico 2011/2012 e giunge quindi al suo sesto anno di attività. La presenza della sezione

coreutica ha rappresentato, senza dubbio, un punto di forza per l'intera realtà dell'IISS "E. Giannelli" che, da subito, ha potuto contare sulla presenza di insegnanti di indirizzo e di materie generali forti di un'esperienza pluriennale. La costante collaborazione con l'Accademia di Danza di Roma e la partecipazione alla Rete Licei musicali e coreutici ha sicuramente permesso di superare alcune delle inevitabili difficoltà legate alla definizione dei contenuti, allo sviluppo di modelli e strumenti di valutazione e certificazione delle competenze, alla elaborazione di proposte per l'orientamento e per la promozione di scelte consapevoli da parte degli studenti: le ore settimanali dedicate ad approfondire il Laboratorio coreutico, il Laboratorio coreografico, tecniche della danza e le altre discipline di indirizzo (cfr. il Profilo culturale, educativo e professionale del Liceo musicale e coreutico) costituiscono infatti una parte cospicua del monte ore complessivo e richiedono talvolta agli studenti una presenza pomeridiana a scuola che, se pur onerosa, ha consentito di riconoscere e valorizzare le qualità che contraddistinguono gli allievi del liceo coreutico: fantasia, creatività, flessibilità, capacità relazionali e comunicative non comuni.

L'Istituto Professionale "Leonardo da Vinci", nato nel 1922 come "Laboratorio Scuola Comunale di arti e mestieri", è stato parte integrante della realtà socio- culturale del territorio riuscendo , per ben 90 anni, a offrire un'offerta formativa in grado di rispondere ai bisogni di una realtà socio economica e culturale in continua evoluzione e, con la sua attività educativa e formativa, alle esigenze dei giovani. Da quest'anno, la storia del "L. da Vinci", la ricchezza della sua esperienza dei suoi laboratori, della sua biblioteca, diventano parte integrante dell'Istituto "Giannelli". Questa nuova "trasformazione" assicura la continuità della storia della sede di Gallipoli che può, integrandosi in questa nuova realtà organizzativa, continuare a "lavorare" nel e per il territorio, in un momento difficile della storia nazionale che impone alla scuola di dare ai giovani gli strumenti per realizzare i loro sogni e aspirazioni in un periodo di trasformazione culturale oltre che economica.

Possiamo dire che l'Istituto si configura quale contesto educativo privilegiato in cui, storie diverse, bisogni vocazionali del territorio, degli adolescenti, culture differenti s'incontrano in un ambiente intenzionalmente strutturato e stimolante, dando vita a una scuola eclettica, una sfida per chi crede nell'importanza della scuola come luogo di valorizzazione delle risorse, di assunzione di responsabilità, di partecipazione e promozione sociale.

### **1a) FINALITA' DELL'ISTITUTO**

Al centro dell'intera offerta dell'Istituto c'è l'allievo come portatore di bisogni e di attese, "punti di forza e di fragilità" su cui costruire e contestualizzare la progettualità scolastica: nella sfida per il futuro, gli allievi devono arrivare preparati, con competenze specifiche, forti dell'esperienza maturata durante gli anni scolastici.

La finalità più importante a cui sono tesi tutti gli aspetti organizzativi e didattici dell'Istituto sono il *successo*

*scolastico in termini di risultato in funzione degli obiettivi prefissati di apprendimento e di formazione umana e civile degli allievi.* L'offerta formativa dell'IISS Giannelli assume come riferimento la complessità delle trasformazioni in atto in ogni settore del mondo contemporaneo.

L'offerta formativa è ispirata alle seguenti categorie concettuali dell'autonomia:

- ✓ la DUTTILITÀ, sia nel modello organizzativo della didattica, sia nel servizio scolastico nel suo insieme;
- ✓ l'INTEGRAZIONE tra scuola ed Enti Locali;
- ✓ la STRATEGIA UNITARIA, perché all'elaborazione degli orientamenti politici-istituzionali partecipino non solo il personale della scuola ma anche gli studenti e le famiglie;
- ✓ l'INNOVAZIONE, per l'apertura ai saperi attualizzati, alle tecnologie multimediali, alle metodologie didattiche innovative.

Ciò ha come obiettivi:

1. il superamento di una didattica separata per materie;
2. l'attivazione delle relazioni tra diversi saperi
3. la valutazione della qualità globale come esito di un monitoraggio pluriennale.

## **1b) FINALITA' FORMATIVE**

Alla luce dei continui processi di trasformazione che caratterizzano la società globale e che richiedono una scuola capace di rispondere in modo adeguato alle sfide di una realtà in rapida evoluzione, l'IISS incentra la sua azione sull'esigenza di formare persone con qualifiche idonee alle istanze del mondo del lavoro e in grado di governare selettivamente la complessità, con strumenti intellettuali e cognitivo-operativi appropriati.

Quali punti di riferimento il PTOF dell'Istituto acquisisce la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 2006 ed il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli secondo i criteri di "Conoscenze, Abilità, Competenze".

## **2) LE COMPETENZE FONDAMENTALI**

Il PTOF dell'Istituto adotta le otto Competenze chiave di apprendimento permanente e di cittadinanza da acquisire al termine del percorso di istruzione obbligatoria (obbligo scolastico) definite dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23/4/2008 e dal DM 137/07 e la Legge 133/08:

- comunicazione in madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;

- imparare a imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

Tali competenze, progressivamente approfondite nel passaggio dal biennio al triennio, intendono potenziare le capacità di analisi, sintesi, interpretazione, memorizzazione e rielaborazione personale e autonoma delle conoscenze.

Le competenze e le abilità arricchiscono la personalità dello rafforzano la sua emotività e la consapevolezza del suo agire.

## **2a) PERCORSI EDUCATIVI**

Lo sviluppo e la crescita dello studente sono il nucleo fondante del progetto formativo. L'impronta progettuale si basa sulle capacità di:

- assolvere i propri doveri ed esercitare i propri diritti consapevolmente nel rispetto dei diritti altrui
- riconoscere i diversi sistemi di valori
- operare delle scelte
- saper interagire costruttivamente con il contesto sociale in cui vive
- rispettare le relazioni interpersonali e le regole della legalità e della convivenza civile
- intervenire autonomamente nella formazione di valori umani, sociali e morali
- rispettare l'ambiente in cui si vive

I vari percorsi educativi, partendo da tali presupposti, mirano a realizzare un'equilibrata e piena integrazione tra la persona e l'ambiente.

La sensibilizzazione nei confronti delle problematiche legate alla salute, alla legalità, alla pace, alla mondialità, alla solidarietà, alla cittadinanza italiana ed europea costituiscono altrettante vie per rispondere alle sfide poste dalla globalizzazione.

Per l'anno scolastico 2019- 2020 è stato autorizzato l'avvio del percorso di Servizi culturali e dello spettacolo per la sede di Parabita e di Pesca commerciale e produzioni ittiche per Gallipoli.

## **3) VISION E MISSION DELL'ISTITUTO**

### **VISION**

La vision dell'I.I.S.S. "Giannelli" è strettamente correlata al continuo processo di relazione col territorio, quale interlocutore primario e privilegiato dell'offerta complessiva dell'Istituto, sia sul piano educativo sia su quello didattico.

L'I.I.S.S. "E. Giannelli" incentra la sua azione sull'esigenza di formare persone con competenze specifiche, rispetto ai singoli indirizzi di studio.

La preparazione fornita è incentrata su obiettivi plurimi che si racchiudono fondamentalmente sui nuclei fondanti delle singole discipline letti in chiave interpluridisciplinare.

**La nostra scuola, come ogni pubblica istituzione, si ispira alla Carta Costituzionale e, in particolare, al dettato degli artt. 3, 33 e 34 della Costituzione Repubblicana.**

Il servizio scolastico prestato, di istruzione e formazione, è improntato, altresì, alle aperture sovranazionali e internazionali degli artt. 10 e 11, sia per quanto attiene ai processi di integrazione politica e di cittadinanza europea sia per quanto riguarda i valori della pace e della convivenza tra i popoli.

Sinteticamente la visione dell'I.I.S.S. "Giannelli" può essere così declinata:

- superamento della visione della scuola come struttura chiusa che viene imposta ai ragazzi, per evidenziarne, invece, il carattere di servizio aperto al territorio e per il territorio sia in termini di organizzazione, sia in termini di orientamento al lavoro, privilegiando la vocazione produttiva del territorio;
- aumento della visibilità della scuola nell'ambito territoriale, sottolineandone la centralità nella crescita degli adolescenti e realizzando un organico collegamento con il mondo del lavoro e della società civile;
- arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici con il potenziamento di competenze professionali e trasversali spendibili nel mondo del lavoro;
- orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili individuali di apprendimento.

Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente ai sensi dell'art. 1 co. 1 della Legge 107/2015 nonché del Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successiva Circolare recante le indicazioni operative del 6/03/2013, decide di perseguire la "politica dell'inclusione", fondata su equità, promozione sociale e valorizzazione di tutti gli alunni, qualunque sia la loro condizione personale e sociale, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno", una scuola capace di valorizzare le eccellenze e, nel contempo, attenta ai bisogni formativi speciali dei propri allievi

## **MISSION**

La nostra mission si compendia nei seguenti punti:

- Cultura
- Competenze
- Sapere
- Saper fare
- Saper essere,

nell'ottica delle finalità e degli obiettivi ministeriali, al fine di promuovere il **SUCCESSO FORMATIVO** di ogni alunno/alunna dell'Istituto:

- aumento della visibilità della scuola nell'ambito territoriale, sottolineandone la centralità nella crescita degli adolescenti e realizzando un organico collegamento con il mondo del lavoro e della società civile;
- arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici con il potenziamento di competenze professionali e trasversali spendibili nel mondo del lavoro;
- orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili individuali di apprendimento.

#### 4-Presentazione della classe

La classe è composta da n. 17 allievi ( n. 16 femmine e n. 1 maschio) il cui livello di apprendimento è diviso in tre fasce: 1) livello intermedio; 2) livello sufficiente; 3) livello quasi sufficiente. Sono presenti n. 2 allievi con BES I tipo che seguono una programmazione differenziata e sono supportati dalle docenti di sostegno. Per questi allievi sono state fatte delle richieste specifiche per lo svolgimento delle prove dell' Esame di Stato per le quali si rinvia alle indicazioni riportate nelle singole relazioni finali delle docenti di sostegno.

#### 4a) DISTRIBUZIONE ORARIA SETTIMANALE

<b>IL CONSIGLIO DELLA CLASSE</b> <b>V B Indirizzo SSS</b>				
Docente Prof.	Rapporto di Lavoro	Materie	Ore di lezione settimanali svolte	Continuità rispetto all'anno precedente
Calasso Emanuele	tempo det.	Religione	1	no
DiGiovanni Barbara	tempo ind.	Italiano	4	no
Filice Rosina	tempo ind.	Storia	2	sì
Tronci Marco	tempo ind.	Matematica	3	no
Errico Floriana	tempo ind.	Psicologia	5	sì
Licciano Giuliana	tempo ind.	Igiene	4	sì
Colucello Antonio	tempo ind.	Diritto	3	sì
Cacciapaglia Elisabetta	tempo ind.	Lingua inglese	3	sì
De Nicoli Daniela	tempo ind.	Seconda Lingua	3	sì
Manni Francesco	tempo ind.	Tecnica amm./va	2	no
Faita Luana	tempo ind.	Sostegno	18	sì
Guido Anna	tempo det.	Sostegno	9	no
Centonze Debora	tempo det.	Ed. fisica	2	no

#### 4b) – Profilo Professionale

*(N.B.: da inserire il profilo professionale di appartenenza, desumibile dagli allegati inviati,*

*con relative specifiche griglie di valutazione dell'indirizzo)*

## **ISTITUTO PROFESSIONALE**

### **INDIRIZZO “SERVIZI SOCIO-SANITARI”**

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali; rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture; intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale; applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana; utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

#### **4c) PROFILO DELLA CLASSE (storia del triennio conclusivo del corso di studi – partecipazione al dialogo educativo)**

La classe è composta da n. 17 allievi ( n. 16 femmine e n. 1 maschio) alcuni dei quali risultano essere provenienti da altri Istituti e percorsi formativi; si è aggiunto un allievo diversamente abile che ha frequentato per la seconda volta la quinta classe nei confronti del quale le compagne hanno dimostrato un atteggiamento accogliente. Nel corso del triennio la classe ha maturato un discreto grado di affiatamento e un atteggiamento collaborativo con i docenti e rispettoso delle regole. La classe ha partecipato in modo generalmente attivo ed interessato alla attività didattica anche se non tutte le allieve hanno risposto con lo stesso livello di impegno, partecipazione e responsabilità al dialogo didattico-educativo. Nel corso del triennio alcune allieve hanno lavorato tenacemente per affinare le loro capacità , ottenendo un miglioramento anche a livello di profitto e raggiungendo buoni risultati; altre si sono accontentate della loro situazione, conseguendo in modo sufficiente gli obiettivi prefissati; un gruppo di allieve invece ha continuato a dimostrare scarso interesse per le attività proposte ed un impegno, sia in classe che a casa, discontinuo nonostante le continue sollecitazioni e le attività di recupero “in itinere” proposte dai docenti. Il profitto della classe, mediamente soddisfacente, sia nelle discipline di indirizzo che in quelle dell' area in comune, si declina in diversi livelli: un gruppo di allieve ha dimostrato serietà, responsabilità, continuità di impegno, acquisendo un buon metodo di lavoro e conseguendo, pertanto, buoni risultati sia in termini di

conoscenze che di abilità e competenze. Un secondo gruppo ha ottenuto risultati complessivamente sufficienti, talvolta inferiori alle potenzialità a causa di una certa discontinuità di organizzazione dell'impegno di studio. Un limitato numero di allieve presenta debolezze sul piano metodologico, espressivo e di rielaborazione anche a causa di una discontinua partecipazione e di un impegno non costante per cui si è registrato un livello di profitto quasi sufficiente. I due allievi diversamente abili presenti in classe hanno seguito una programmazione differenziata e sono stati supportati dalle docenti di sostegno. Mentre l'allieva ha potuto contare per tutto il percorso scolastico sulla stessa docente di sostegno, l'allievo è stato seguito da più docenti anche all'interno dello stesso anno scolastico. Lo svolgimento delle programmazioni risulta in linea con quanto programmato nei tempi previsti e durante il corso dell'anno si è stimolata la partecipazione dei discenti diversamente abili all'ascolto degli argomenti svolti nelle varie discipline garantendo l'inclusione nella classe. La frequenza risulta regolare per la maggior parte della classe.

## **5-Obiettivi formativi**

Gli obiettivi formativi individuati dal C.d.C. possono dirsi, per questa classe, raggiunti per la quasi totalità degli allievi:

- educazione alla legalità, alla solidarietà, alla vita associata, al rispetto delle culture diverse;
- promozione dell'integrazione e della socializzazione dei diversamente abili, favorendo lo sviluppo di un percorso formativo personalizzato e fornendo occasioni di crescita culturale e umana;
- rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente;
- consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini di una società democratica;
- sviluppo di motivazioni e di interessi culturali generali;
- promozione della capacità di affrontare il nuovo e di confrontarsi con una realtà in continua evoluzione;
- costruzione di processi di conoscenza basati sull'integrazione tra aspetto operativo e sapere teorico, tale da offrire allo studente la possibilità di apprendere ma anche di esprimere le abilità che possiede;

### **5a) -Obiettivi didattici generali**

Gli obiettivi didattici generali che gli alunni hanno raggiunto, pur su livelli diversi, si possono così sintetizzare:

- saper utilizzare il lessico specifico di ogni disciplina;
- saper esporre in modo coerente e corretto;

- saper rilevare analogie e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni;
- saper rilevare e registrare dati e informazioni e rappresentarli in grafici e tabelle;
- saper classificare;
- saper svolgere ricerche;
- saper sintetizzare e riassumere;
- saper lavorare autonomamente ed in gruppo;
- saper utilizzare le competenze acquisite in altri contesti.

## 6-Obiettivi cognitivi specifici in termini di conoscenze, competenze e abilità

Intendendo per:

### **CONOSCENZA:**

acquisizione di contenuti, cioè principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche, insieme di conoscenze teoriche afferenti ad una o più aree disciplinari.

### **COMPETENZA:**

utilizzazioni delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi “oggetti” (inventare, creare), applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale.

**ABILITÀ:** utilizzazione significativa e responsabile di determinate competenze in situazioni organizzate in cui interagiscono più fattori (attrezzature, strumenti) e/o più soggetti, e si debba assumere una decisione, nonché “capacità elaborative, logiche e critiche”.

## 6a) OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA DESUNTI DALLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE INIZIALE

Disciplina DI GIOVANNI	Docente BARBARA
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze:</b> La classe, anche se a livelli diversi, conosce le linee essenziali dei periodi letterari presi in esame con riferimento ai vari autori e ai testi più significativi.	
<b>Competenze:</b> La classe riesce a contestualizzare autori e opere; stabilire collegamenti e confronti; comprendere ed interpretare un testo; argomentare il proprio punto di vista; leggere, comprendere ed analizzare un testo poetico; collocare nel tempo e nello spazio poetiche e autori, ricercare, acquisire, rielaborare e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo.	
<b>Abilità:</b> La classe sa comprendere il concetto di storia letteraria e usare gli strumenti concettuali di base per la periodizzazione della storia letteraria; sa orientarsi nel contesto storico-culturale; sa distinguere le principali caratteristiche dei generi letterari; sa leggere testi letterari cogliendone i temi fondamentali.	

## Argomenti trattati per la disciplina

- programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC
  
- **Dall'unità d'Italia alla prima guerra mondiale**
  - l'Europa alla fine dell'Ottocento.
- **Il Positivismo: ragione, scienza, progresso**
  - la grande industria e i processi di scienza e tecnica;
  - la filosofia del Positivismo;
  - l'evoluzione naturale secondo Darwin.
- **La crisi del razionalismo**
  - Crisi e Decadenza della civiltà europea;
  - Le espressioni letterarie della crisi;
  - Le negazioni di Nietzsche: relativismo
  - La crisi dell'Io nella psicologia di Freud
- **Società e cultura di massa**
  - L'urbanizzazione e i suoi effetti;
  - L'emancipazione femminile;
  - Letteratura "alta" e letteratura "bassa"
- **Realismo, Naturalismo e Verismo**
  - Gustave Flaubert  
Madame Bovary
  - Èmile Zola  
Germinale: La miniera
- **Giovanni Verga**
  1. VITA:
    - Gli anni giovanili;
    - Il periodo milanese e la conversione al verismo;
    - L'ultima fase.
  2. RITRATTO LETTERARIO:
    - La formazione di Verga e i romanzi d'esordio;
    - La stagione dei romanzi mondani;
    - Verso una poetica nuova.
  3. OPERE:
    - Storia di una capinera ( C'era un profumo di Satana in me)
    - Nedda;
    - Vita dei campi;
    - Il progetto dei vinti:
      - I Malavoglia ( L' epilogo: il ritorno e la partenza di ' Ntoni, cap. XV)
      - Mastro-don Gesualdo ( La morte di Gesualdo)
      - Le novelle rusticane (La roba )
- **Il Decadentismo**
  - Le correnti del decadentismo: Estetismo, La scapigliatura e il Simbolismo
  - Autori del Simbolismo:
    1. Charles Baudelaire: I fiori del male (Corrispondenze);
    2. Arthur Rimbaud ( Lettera del poeta veggente)
  - Autori dell'Estetismo:
    1. Joris-Karl Huysmans: A Ritroso (La casa artificiale del perfetto esteta);
    2. Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray (La rivelazione della bellezza);
  - 3. **Gabriele D'Annunzio:**
    - La vita
  - le ambizioni di un giovane esteta;
  - il successo politico e letterario;

- il poeta della guerra;
- gli ultimi anni.
  - Ritratto letterario
- D'Annunzio sperimentatore;
- Sette romanzi: i temi e le forme;
- D'Annunzio poeta: il decadentismo in versi;
- Le opere teatrali.
  - Le opere:
    - Il piacere: ( Il conte Andrea Sperelli)
    - Le vergini delle rocce: ( Il programma del superuomo)
    - Alcione: ( La sera fiesolana - La pioggia nel pineto)
- **Giovanni Pascoli**
  1. VITA:
    - La giovinezza, fino alla laurea;
    - Gli anni della maturità;
    - La personalità di Pascoli e le differenze con D'Annunzio.
  2. RITRATTO LETTERARIO:
    - La poetica pascoliana;
    - La teoria del fanciullino;
    - Il simbolismo pascoliano;
    - Il nido come difesa della storia;
    - La rivoluzione stilistica di Pascoli.
  3. OPERE:
    - Il fanciullino ( Il fanciullino che è in noi)
    - Myricae ( Novembre - Lavandare - Il lampo -X agosto )
      - Poemetti;
      - Canti di Castelvecchio: -La mia sera; -Il gelsomino notturno
- **Il progetto delle Avanguardie:**
  - le Avanguardie storiche di primo Novecento;
  - Il Futurismo;
  - L'Espressionismo;
  - Il Surrealismo;
  - Filippo Tommaso Marinetti
  - Il manifesto del Futurismo
- **Il grande romanzo europeo**
  - Il punto di partenza: la tradizione sette-ottocentesca
  - La svolta alla fine dell'Ottocento,
  - Il nuovo romanzo novecentesco;
  - Il mondo visto dalla parte dell'io;
  - La crisi dei personaggi.
- **Italo Svevo**
  1. LA VITA:
    - Ettore Schmitz, triestino
    - L'impiego, i primi romanzi, l'abbandono della letteratura
    - l'incontro con la psicoanalisi e il successo tardivo.
  - RITRATTO LETTERARIO:
    - Svevo intellettuale di frontiera;
    - la conquista del romanzo psicologico;
    - due temi prediletti
  3. OPERE:
    - Una vita
    - Senilità
    - La coscienza di Zeno (Psico-analisi)

- il ricordo e la malattia;
- lo stile: la scelta del realismo;
- l'ultimo Svevo fra narrativa e teatro

programma da svolgere entro la fine delle attività didattiche

- **Luigi Pirandello**

- LA VITA
- La carriera di un intellettuale siciliano
- Gli anni della maturità e il grande successo teatrale
- RITRATTO LETTERARIO
- Il relativismo pirandelliano
- La realtà soggettiva e l'io molteplice
- La poetica dell'umorismo
- La sperimentazione pirandelliana
- Il teatro delle "maschere nude"
- L'Umorismo (L'arte umoristica "scompone", "non riconosce eroi" e sa coglierla "nuda")
- Novelle per un anno (Il treno ha fischiato)
- Il fu Mattia Pascal (Io mi chiamo Mattia Pascal)
- Uno, nessuno, centomila (Il naso di Moscarda)
- Sei personaggi in cerca d'autore: il teatro nel teatro

- **Giuseppe Ungaretti**

- LA VITA
- "Nomade" all'estero
- Guerra e dopoguerra
- Gli anni della maturità
- Dal Brasile al nuovo conflitto mondiale
- L'ultimo periodo
- RITRATTO LETTERARIO
- La formazione letteraria tra Egitto, Parigi e Italia
- Un'idea di poesia come "illuminazione"
- Il "secondo Ungaretti" e il rapporto con l'Ermetismo
- L'allegria (Veglia, Fratelli; Sono una creatura; Soldati)
- Sentimento del tempo (La madre)

- **Umberto Saba**

- LA VITA
- RITRATTO LETTERARIO
- Un'idea di poetica: l'"onestà" e l'adesione alla "calda vita"
- Il rapporto tra poesia e psicoanalisi
- Il Canzoniere (A mia moglie)

- **La lirica ermetica**

Salvatore Quasimodo (Ed è subito sera)

- **Eugenio Montale**

- LA VITA
- RITRATTO LETTERARIO
- Un tema fondamentale: "il male di vivere"
- La ricerca dell'essenziale
- L'essenzialità nello stile e nei simboli
- Ossi di seppia (Merigiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato)
- Le occasioni
- La bufera e altro
- Satura

- **Neorealismo**

- Primo Levi : Se questo è un uomo

**Argomenti interdisciplinari:**

- Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio
- Cittadinanza e Costituzione

**Verifica**

X scritte

X orali

pratiche

X compiti di realtà:

- La lingua italiana da scoprire e valorizzare: Glossario dei termini ed espressioni letterarie dell' Ottocento e Novecento

**Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF '16-'19*

## 7-Metodologie, spazi e strumenti

Il Consiglio di Classe ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive. Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica degli insegnanti.

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione interattiva
- ✓ Discussione aperta
- ✓ Lavori di ricerca
- ✓ Lettura e commento di relazioni
- ✓ Attività individualizzata
- ✓ Produzione di schemi
- ✓ Testi
- ✓ Materiale fotocopiato
- ✓ Materiale audiovisivo
- ✓ Materiale multimediale
- ✓ Peer Education
- ✓ Cooperative learning

## PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI

Il Docente, tenendo conto delle decisioni deliberate dal Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTER - PLURIDISCIPLINARI		
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio	Tutto l'anno	Tutte

## PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Docente, tenendo conto delle proposte deliberate dal Consiglio di Classe, in vista della normativa vigente per gli Esame di Stato a.s. 2018/19, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione, in base all'O.M. 205 dell'11 marzo 2019, art. 19: “ (omissis)... parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di **Cittadinanza e Costituzione**, inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto dall'art. 1 del D.L. 137/2008, convertito con modifiche dalla L. n. 169 del 2008, illustrati nel Documento del CDC e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.”

PERCORSO di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Vivere la Cittadinanza	Tutte le discipline (con particolare riferimento alle aree storico-geografica/giuridica in una dimensione educativa trasversale)
ALTRO	Educazione alla legalità Art. 21 della Costituzione Fruizione del patrimonio culturale e artistico del territorio nelle sue varie dimensioni

### Interventi di approfondimento e recupero

Il recupero di conoscenze e abilità si è effettuato “in itinere”.

### Libro di testo in uso:

**LA SCOPERTA DELLA LETTERATURA vol. 3**

**AUTORE: PAOLO DI SACCO**

**IL DOCENTE**  
**Barbara Di Giovanni**

**Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di: conoscenze, competenze ed abilità****OBIETTIVI DI COMPETENZA**

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare** o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE	COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'/CAPACITA	CONOSCENZE
<b>Imparare ad imparare</b> <b>Progettare</b> <b>Comunicare</b> <b>Collaborare e partecipare</b> <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> <b>Risolvere problemi</b> <b>Individuare collegamenti e relazioni</b> <b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza il calcolo infinitesimale quale strumento concettuale fondamentale nella descrizione e nella modellizzazione di fenomeni fisici o di altra natura.</li> <li>• Utilizza criticamente strumenti informatici nella formalizzazione e modellizzazione di processi e nei procedimenti risolutivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e studiare una funzione algebrica razionale utilizzando le tecniche e le procedure del calcolo</li> <li>• Usare gli strumenti informatici moderni più idonei a supporto e a complemento della matematica tradizionale</li> </ul>	Disegnare il grafico di semplici funzioni algebriche razionali di cui si sono calcolati tutti gli elementi utili:  dominio, eventuali punti di intersezione con gli assi cartesiani, simmetrie, segno della funzione, analisi del comportamento della funzione agli estremi del dominio e ricerca degli asintoti, studio della derivata prima e della derivate seconda.	Schema per lo studio del grafico di una funzione algebrica razionale in semplici casi.

**3. Indicare attraverso quali attività o metodologie si contribuisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, già individuate nello schema precedente:**

competenza	attività
<b>Imparare ad imparare</b>	Esercitare gli studenti su tecniche di scrittura (prendere appunti, sintesi, strutturazione logica dei contenuti), attività di lavoro di gruppo (secondo tipologie e livelli diversificati), azioni su comprensione del testo (a diversi livelli) ed elaborazione di un giudizio critico pertinente, confronto tra contesti e attualizzazione di problematiche, utilizzare strumenti multimediali per incrementare spirito di osservazione e curiosità, esercitare a riconoscere le strutture logiche ed applicare in altri contesti i processi individuati, operare per progetti e dati concreti.

<b>Progettare</b>	dare ordine al processo in itinere, costruire la cornice di senso entro cui operare, guidare nel processo decisionale e di revisione, valorizzare l'originalità e l'autonomia, valutare gli apprendimenti.
<b>Comunicare</b>	Uso dei codici disciplinari
<b>Collaborare e partecipare</b>	spiegare norme e regolamenti, coinvolgere gli studenti nella spiegazione utilizzando domande/ripasso e ripresa dei dati già affrontati, realizzare attività di lavoro di gruppo, coinvolgere lo studente nelle attività di classe ed Istituto dove dimostri l'assunzione di responsabilità, un comportamento rispettoso ed obiettività di analisi.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	comunicare tempi e metodi di lavoro coerenti con le consegne, presentare in modo problematico i dati, realizzare iniziative di "Cittadinanza attiva" a livello di classe ed Istituto, dare consegne e compiti che richiedono autonomia decisionale, illustrare gli indicatori usati per la valutazione
<b>Risolvere problemi</b>	organizzare attività capaci di far emergere i dati/elementi problematici in contesti specifici (interpretazione di testi complessi non conosciuti, traduzione, presentazioni multimediali, ricerche, studio di casi), attività e/o verifiche che richiedono la soluzione/interpretazione di casi nuovi.
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	sviluppare competenza lessicale utilizzando la comunicazione orale e scritta, analisi testuale di documenti dati, uso di mappe concettuali, indicazione di nuclei concettuali essenziali.
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	evidenziare in un testo gli elementi presentati come dati di fatto per riflettere in termini di analisi e critica, comprensione letterale analitica e filologica di un testo, comprensione delle richieste specifiche, valutazione delle variabili presenti, utilizzo di testi di varia tipologia.

## Argomenti trattati per la disciplina

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 1 – FUNZIONI

#### FINALITA' dell'unità didattica

introdurre il discente allo studio del calcolo infinitesimale riprendendo ed approfondendo il concetto di funzione, dando una serie di definizioni relative ad esso. I concetti definiti serviranno per disporre di un linguaggio rigoroso con cui cominciare l'analisi infinitesimale e, in particolare lo studio delle funzioni.

Funzioni reali ad una variabile reale.

Proprietà delle funzioni.

Calcolo del dominio e del segno di alcune semplici funzioni.

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 2 - LIMITI, CONTINUITÀ E DISCONTINUITÀ DI UNA FUNZIONE - ASINTOTI

#### FINALITA' dell'unità didattica:

- Il discente proseguirà lo studio delle funzioni fondamentali dell'analisi anche attraverso esempi tratti dalla Fisica o da altre discipline, acquisirà il concetto intuitivo di limite e calcolerà i limiti in casi semplici. Acquisirà i principali concetti del calcolo infinitesimale- in particolare la continuità

I limiti delle funzioni reali di variabile reale

L'algebra dei limiti

Le forme indeterminate

La continuità e discontinuità di una funzione

Asintoti del diagramma di una funzione

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 3 - LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE - I MASSIMI, I MINIMI E I FLESSI**

#### **-1. FINALITA' dell'unità didattica:**

- Il discente acquisirà i principali concetti del calcolo infinitesimale- in particolare la derivabilità- anche in relazione con le problematiche in cui sono nati (velocità istantanea in meccanica, tangente di una curva). Si effettueranno semplici applicazioni di derivazione nei casi di funzioni elementari e di funzioni polinomiali intere. Si studieranno i massimi, i minimi e i flessi di una funzione

Il concetto di derivata

Derivate delle funzioni elementari

L'algebra delle derivate

Applicazione del concetto di derivata

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 4 – LA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI UNA FUNZIONE**

#### **1. FINALITA' dell'unità didattica**

Il discente organizzerà in un quadro unitario tutto ciò che ha appreso , non introducendo nuovi concetti ma vedendo come gli strumenti che ha acquisito gli consentono di effettuare uno studio completo di una funzione algebrica razionale

- programma da svolgere entro la fine delle attività didattiche
- 

I massimi, i minimi e i flessi di una funzione, La rappresentazione grafica di una funzione algebrica razionale

#### **Argomenti interdisciplinari:**

- Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio
- Cittadinanza e Costituzione

#### **Verifica**

X scritte

X orali

pratiche

X compiti di realtà

#### **Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF '16- '19*

**Alunni bes di I, II, III tipo** (programmazione individualizzata/differenziata, esiti processi di inclusione nella classe, tipologia di prove)

## Metodologie, spazi e strumenti

Il Docente ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive. Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica degli insegnanti.

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione interattiva
- ✓ Discussione aperta
- ✓ Lavori di ricerca
- ✓ Attività individualizzata
- ✓ Produzione di schemi
- ✓ Testi
- ✓ Materiale fotocopiato
- ✓ Materiale audiovisivo
- ✓ Uso di laboratori
- ✓ Materiale multimediale
- ✓ Peer Education
- ✓ Cooperative learning

## PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI

Il Docente, tenendo conto delle decisioni deliberate dal Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTER - PLURIDISCIPLINARI		
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio	Tutto l'anno	Tutte

## PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Docente, tenendo conto delle proposte deliberate dal Consiglio di Classe, in vista della normativa vigente per gli Esame di Stato a.s. 2018/19, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione, in base all'O.M. 205 dell'11 marzo 2019, art. 19: “ (omissis)... parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di **Cittadinanza e Costituzione**, inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto dall'art. 1 del D.L. 137/2008, convertito con modifiche dalla L. n. 169 del 2008, illustrati nel Documento del CDC e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.”

<b>PERCORSO di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Vivere la Cittadinanza	Tutte le discipline (con particolare riferimento alle aree storico-geografica/giuridica, in una dimensione educativa trasversale)
ALTRO ,,,,,,	

### **Interventi di recupero e approfondimento**

Il recupero di conoscenze e abilità si è effettuato "in itinere".

### **Libri di testo in uso**

Nuova formazione alla matematica- Giallo Volume F-analisi infinitesimale

Autor: Dodero Nella Baroncini Paolo Manfredi Roberto

Ghisetti & Corvi Editori

Data 10/05/2019

**IL DOCENTE**  
**Marco Tronci**

<b>Disciplina: Inglese</b>	<b>Docente: Cacciapaglia Elisabetta</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze</b>	
<b>Competenze</b>	
<b>Abilità</b>	
<b>Argomenti trattati per la disciplina</b>	
<p>Medical culture  Commonest infectious diseases in children  Commonest infectious diseases in adults  Behavioural conditioning and counselling  Does TV violence harm youth?  Toxic lessons: How TV violence mislead young people  Play counselling  Carl Rogers's theory  Compito di realtà: How TV violence affects young poeople  Special Needs People  Brain diseases: Down syndrome  Autism  Volunteer work  Parkinson's disease  Pregnancy  Social security system  Compito di realtà: International Organisations  Constitutional Monarchy  Brexit  European Union  Salento: a famous tourist destination</p>	
<input type="checkbox"/> programma da svolgere entro la fine delle attività didattiche	
<b>Argomenti interdisciplinari:</b>	
<input type="checkbox"/> Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio <input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione	
<b>Verifica</b>	
<b>X</b> scritte	
<b>X</b> orali	
<input type="checkbox"/> pratiche	
<b>X</b> compiti di realtà:	
Is there a danger from mobile phones?	
How TV violence affects young poeople	
<b>Valutazione:</b>	
<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF '16-'19</i>	

## **Metodologie, spazi e strumenti**

Il Docente ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad

agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive. Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica degli insegnanti.

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione interattiva
- ✓ Discussione aperta
- ✓ Lavori di ricerca
- ✓ Lettura e commento di relazioni
- ✓ Attività individualizzata
- ✓ Produzione di schemi
- ✓ Testi
- ✓ Materiale fotocopiato
- ✓ Materiale audiovisivo
- ✓ Uso di laboratori
- ✓ Materiale multimediale
- ✓ Peer Education
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Altro .....

## PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI

Il Docente, tenendo conto delle decisioni deliberate dal Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTER - PLURIDISCIPLINARI		
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio	Tutto l'anno	Tutte

## PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Docente, tenendo conto delle proposte deliberate dal Consiglio di Classe, in vista della normativa vigente per gli Esame di Stato a.s. 2018/19, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione, in base all'O.M. 205 dell'11 marzo 2019, art. 19: “ (omissis)... parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di **Cittadinanza e Costituzione**, inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto dall'art. 1 del D.L. 137/2008, convertito con modifiche dalla L. n. 169 del 2008, illustrati nel Documento del CDC e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.”

**PERCORSO di CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Vivere la Cittadinanza	Tutte le discipline (con particolare riferimento alle aree storico-geografica/giuridica, in una dimensione educativa trasversale)

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA DELL’ANNO SCOLASTICO (da compilare a cura del docente/accompagnatore che ha proposto l'attività)**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Visite guidate</b>			
<b>Viaggio di istruzione</b>			
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Visione dello spettacolo teatrale in lingua inglese “Fame”	Teatro “Don Bosco” - Lecce	2 ore
<b>Incontri con esperti</b>			
<b>Orientamento</b>			

## **Interventi di recupero e approfondimento**

Il recupero di conoscenze e abilità si è effettuato “in itinere”.

## **Libri di testo in uso**

Titolo: New a helping hand

Autore: Gabriella Bernardini

Editore: Hoepli

**IL DOCENTE**  
Elisabetta Cacciapaglia

<b>Disciplina: FRANCESE</b>	<b>Docente: DE NICOLI M. Daniela</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze:</b> La classe ha acquisito sufficienti conoscenze linguistiche funzionali alla formazione di frasi formate corrette relative ad argomenti noti.	
<b>Competenze:</b> La classe è in grado di utilizzare in situazioni note , anche complesse, un linguaggio funzionale adeguato. ed è in grado di individuare i nuclei tematici di testi scritti ed orali.	
<b>Abilità:</b> La classe sa ascoltare e comprendere un dialogo o un brano orale anche senza seguire il testo relativamente ad argomenti contenenti lessico specifico noto e semplice.	
<b>Argomenti trattati per la disciplina</b> programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC:	
<b>L'ALIMENTATION:</b> L'équilibre alimentaire, LA Pyramide alimentaire, les vitamines, Habitudes alimentaires incorrectes, l'alimentation et phases de la vie.	
<b>LES BESOINS DE L'ENFANTS:</b> les besoins et les attentes; les besoins de base de tous les enfants; le sommeil; le développement sensoriel; le développement moteur;	
<b>L'ALIMENTATION DE L'ENFANT:</b> alimentation variée et équilibrée; alimentation lactée;	
<b>CROISSANCE ET DEVELOPPEMENT:</b> Piaget et le développement cognitif; les huit étapes du développement de l'être humaine par Erik Erikson ( la prima tappa)	
<b>HANDICAP:</b> Autisme, syndrome de Down : autisme; diagnostic et prise en charge; méthodes éducatives ; autisme et musico-thérapie; syndrome de down: causes, diagnostic et complications; diagnostic; complications, traitement et prévention;	
<b>VIEILLIR :</b> notions de vieillissement, sénescence et sénilité; les différentes modalités de vieillissement, la maladie de Parkinson; le traitement de la maladie de Parkinson; les établissements d'accueil pour personnes âgées dépendantes; l'aide familiale; les intérêts du maintien à domicile	
programma da svolgere entro la fine delle attività didattiche:	
<b>CHOIX DE LA CARRIERE:</b> un travail dans le secteur socio-médical; peu de chômage dans le secteur social; quelles formations pour travailler auprès d'enfants?; les emplois en structures d'accueil; quelles formations pour travailler auprès de personnes âgées; travailler avec les adultes et les personnes âgées; patience et écoute: deux qualités essentielles pour travailler auprès des personnes âgées;	
Le istituzioni della Comunità Europea	
<b>Argomenti interdisciplinari:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio</li> <li>• <b>Cittadinanza e Costituzione:</b> le istituzioni della comunità europea</li> </ul>	

Disciplina Storia	Docente Filice Rosina
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<p><b>Conoscenze</b> Gli alunni hanno acquisito le conoscenze:          Dei principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX, in Italia, in Europa e nel mondo.          Gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento.          Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.          Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</p>	
<p><b>Competenze</b> Gli alunni conoscono e utilizzano il lessico della disciplina,          Conoscono i principali eventi del periodo, collocandoli secondo le corrette coordinate spazio-temporali e riescono a individuare le cause e le conseguenze del periodo storico studiato.          Leggono le fonti storiche          Sintetizzano e schematizzano un testo espositivo di natura storica          Rielaborano ed espongono l'argomento collocando gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali e con una terminologia appropriata</p>	
<p><b>Abilità</b> Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo          Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi          Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale          Utilizzare testi di diversa tipologia;          Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia          Utilizzare il lessico basilare delle scienze storiche e sociali.          Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo;          Leggere, interpretare, rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche inscalette, riassunti, mappe;</p>	
<p><b>Argomenti trattati per la disciplina</b>          programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC          Le grandi potenze all'inizio del Novecento La prima guerra mondiale La rivoluzione russa Il fascismo La crisi de'29 e il New Deal Il regime Nazista La seconda guerra mondiale          La guerra fredda La decolonizzazione L'età dell'oro L'età repubblicana</p> <p>Cittadinanza e Costituzione</p> <p>I 12 articoli della Costituzione</p> <p>Il progetto dell'unità europea</p> <p>Un'Europa sempre più grande</p> <p>Le istituzioni e gli atti dell'Unione Europea</p> <p>Un grande mercato con un'unica moneta</p> <p>La cittadinanza europea</p>	

L'organizzazione delle Nazioni Unite

La Dichiarazione universale dei diritti umani

L'Italia nella comunità internazionale

programma da svolgere entro la fine delle attività didattiche

Dal centrismo al centro-sinistra

Il '68 e la strategia della tensione

Dalla prima alla seconda repubblica

**Argomenti interdisciplinari:**

- Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio
- Cittadinanza e Costituzione

**Verifica**

- scritte
- orali X
- pratiche
- compiti di realtà: X

**Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF '16-'19*

**Alunni bes di I, II, III tipo** (programmazione individualizzata/differenziata, esiti processi di inclusione nella classe, tipologia di prove)

## **Metodologie, spazi e strumenti**

Il Docente ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive. Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica degli insegnanti.

- ✓ Lezione frontale x
- ✓ Lezione interattiva
- ✓ Discussione aperta
- ✓ Lavori di ricerca X
- ✓ Lettura e commento di relazioni
- ✓ Attività individualizzata
- ✓ Produzione di schemi
- ✓ Testi
- ✓ Materiale fotocopiato
- ✓ Materiale audiovisivo

- ✓ Uso di laboratori
- ✓ Materiale multimediale
- ✓ Peer Education
- ✓ Cooperative learning X

L'insegnamento della storia è stato condotto tenendo sempre presente la realtà odierna in modo da indurre gli allievi a comprendere e valutare il passato nelle sue molteplici sfaccettature e soprattutto nella sua importanza di immediato antecedente della civiltà attuale. Gli allievi sono stati guidati nella lettura del manuale e nella divisione in sequenze, inoltre si sono sviluppate attività che hanno potenziato la capacità degli alunni di collocare gli avvenimenti nel tempo e nello spazio e di usare un lessico relativo alla disciplina.

## PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI

Il Docente, tenendo conto delle decisioni deliberate dal Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTER - PLURIDISCIPLINARI		
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio	Tutto l'anno	Tutte

## PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Docente, tenendo conto delle proposte deliberate dal Consiglio di Classe, in vista della normativa vigente per gli Esame di Stato a.s. 2018/19, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione, in base all'O.M. 205 dell'11 marzo 2019, art. 19: “ (omissis)... parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di **Cittadinanza e Costituzione**, inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto dall'art. 1 del D.L. 137/2008, convertito con modifiche dalla L. n. 169 del 2008, illustrati nel Documento del CDC e realizzati

<p><b>Primo quadrimestre:</b>  <i>Prima fase: definizione dell'ambito di studio.</i> Il docente presenta il progetto nelle sue fasi e finalità, sottolineando il valore del patrimonio culturale in quanto prodotto della attività culturali della storia, nonché fulcro dell'identità del nostro territorio.  <i>Seconda fase: la ricerca ed elaborazione dati.</i> Dopo aver appreso l'oggetto dell'attività proposta, gli alunni svolgeranno una ricerca individuale di approfondimento sulla realtà culturale del territorio. Gli alunni saranno invitati a dividersi in gruppo, a condividere i dati raccolti e a progettare e realizzare la mappa dei luoghi considerati più significativi e rilevanti.</p> <p><b>Secondo quadrimestre</b>  <i>Terza fase: mettiamoci all'opera.</i> Gli alunni dovranno fornire per ogni monumento o opera d'arte individuato un breve testo informativo..  <i>Quarta fase:</i> basandosi sui dati raccolti ed elaborati, gli studenti dovranno realizzare, come prodotto finale, un piccolo depliant illustrativo sull'itinerario progettato, da proporre a studenti esteri in Italia nell'ambito del progetto.  <b>Esperienze attivate:</b> Analisi delle informazioni su mappe e carte geografiche;  Ricerca su fonti testuali, storiche e iconografiche (testi; siti internet);  Visione di filmati e documentari;  Ricerca delle percorrenza per verificare l'applicabilità su territorio;  Riflessione sulla necessità di attuare una corretta valorizzazione del patrimonio e sviluppare il senso di appartenenza agli studenti</p>		
---	--	--

in coerenza con gli obiettivi del PTOF.”

<b>PERCORSO di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Vivere la Cittadinanza	Tutte le discipline (con particolare riferimento alle aree storico-geografica/giuridica, in una dimensione educativa trasversale)

ALTRO	Cittadinanza e Costituzione I 12 articoli della Costituzione Il progetto dell'unità europea Un'Europa sempre più grande Le istituzioni e gli atti dell'Unione Europea Un grande mercato con un'unica moneta La cittadinanza europea L'organizzazione delle Nazioni Unite La Dichiarazione universale dei diritti umani L'Italia nella comunità internazionale
-------	--

### **Interventi di recupero e approfondimento**

Il recupero di conoscenze e abilità si è effettuato "in itinere".

#### **Libro di testo in uso:**

Storia in corso, terzo volume, edizioni scolastiche Bruno Mondadori. Autore: DE VECCHI GIOVANNETTI

**IL DOCENTE**  
**Filice Rosina**

<b>Disciplina Psicologia generale ed applicata</b>	<b>Docente Floriana Errico</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<p><b>Conoscenze. L'allievo conosce:</b></p> <p><b>Le principali teorie di riferimento del lavoro sociosanitario</b> (Teorie della personalità; Teorie della relazione comunicativa; Teorie dei bisogni; La psicologia clinica e le psicoterapie)</p> <p><b>Aspetti relativi alla professionalità dell'operatore sociosanitario:</b></p> <p>1) Metodi di analisi e di ricerca psicologica (Il significato e il ruolo della ricerca; la ricerca in psicologia; strumenti e metodi per la raccolta di informazioni).</p> <p>2) Il profilo professionale e le modalità di intervento dell'O.S.S. (I Servizi sociosanitari: obiettivi, aree di intervento e professioni dell'aiuto; L'operatore socio sanitario: competenze e principi di riferimento; La "cassetta degli attrezzi" dell'operatore sociosanitario nella relazione d'aiuto).</p> <p><b>I principali ambiti di intervento socio sanitario</b></p> <p>1) L'intervento sui nuclei familiari e sui minori (Il maltrattamento psicologico in famiglia: le forme indirette di violenza psicologica sul minore; L'intervento sui minori vittime di maltrattamento)</p> <p>2) L'intervento sugli anziani (Il trattamento delle demenze senili; I servizi rivolti agli anziani)</p> <p>3) L'intervento sui soggetti diversamente abili (Diversità e disabilità; La disabilità intellettiva e il trattamento dei "comportamenti problema"; Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività e i trattamenti dell'ADHD)</p>	
<p><b>Competenze.</b> La gran parte delle allieve, se pure, a diversi livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza gli strumenti culturali e metodologici ponendosi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi;</li> <li>• E' in grado di gestire la comunicazione all'interno di una relazione d'aiuto;</li> <li>• Sa riconoscere bisogni e motivazioni dell'utente per la soluzione dei suoi problemi e lo sviluppo della sua personalità;</li> <li>• E' in grado di gestire informazioni ai fini dell'orientamento dell'utente per la fruizione di servizi pubblici e privati presenti sul territorio;</li> <li>• Sa predisporre un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati.</li> </ul>	
<p><b>Abilità</b> La gran parte delle allieve, a livelli diversificati, utilizza le conoscenze e le competenze acquisite per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare con altre figure professionali per realizzare azioni, attività di animazione ludica e di sostegno per l'integrazione e l'inclusione di soggetti a rischio di marginalità sociale;</li> <li>• Collaborare con altri professionisti dell'aiuto al fine di promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone;</li> <li>• Individuare le risorse del territorio per concorrere a predisporre ed attuare progetti a favore di individui e gruppi per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita delle persone.</li> </ul>	
<p><b>Argomenti trattati per la disciplina</b></p> <p><input type="checkbox"/> programma effettivamente svolto alla data del Documento del C d C</p>	

## **U. D. A. n.1: LE PRINCIPALI TEORIE DI RIFERIMENTO NEL LAVORO SOCIOSANITARIO**

### **Teorie della personalità**

- Il concetto di personalità;
- le diverse teorie sulla personalità:
  - teorie tipologiche;
  - teoria dei tratti di Allport;
  - la teoria psicoanalitica di Freud;
  - le teorie post psicoanalitiche di Adler e di Jung;
  - la teoria psicosociale di Erikson;
  - il modello di Berne.

### **Teorie della relazione comunicativa**

- l'approccio sistemico relazionale; Lettura e commento: "Il caso della famiglia di Gianna"
- l'approccio non direttivo di Rogers; la prossemica di Hall;
- le teorie psicologiche nella pratica socio sanitaria. Lettura e commento: "Un caso di doppio legame"; "La comunicazione critica tra un operatore e il suo assistito tossicodipendente".

### **Teorie dei bisogni**

- Il concetto di bisogno;
- bisogni e motivazioni;
- Il need for competence;
- l'operatore socio sanitario e i bisogni.

### **La psicologia clinica e le psicoterapie**

- psicologia clinica e psichiatria;
- la svolta della psicoanalisi nell'approccio terapeutico;
- I diversi approcci nel trattamento del disagio psichico:
  - la terapia psicoanalitica;
  - la terapia di Adler;
  - la terapia di Jung;
  - la psicoanalisi infantile di M. Klein.

## **U. D. A. n.2: LA PROFESSIONALITA' DELL'OPERATORE SOCIOSANITARIO**

### **1) Metodi di analisi e di ricerca psicologica**

#### **Il significato della ricerca**

- l'idea di ricerca del Positivismo;
- la concezione di K. Popper;
- ricerca e progresso della conoscenza.

#### **La ricerca in Psicologia**

- aspetti e problemi fondamentali;
- approccio clinico e approccio sperimentale;
- ricerca pura e ricerca applicata,
- l'osservazione nella raccolta dei dati;
- l'osservazione sistematica e le griglie di osservazione;
- l'intervista e il colloquio;
- il test;
- analisi del disegno infantile;
- le indagini longitudinali e trasversali.

## 2) I Servizi sociosanitari e le modalità di intervento dell'O.S.S.

### **I Servizi sociosanitari**

- obiettivi, aree di intervento e professioni d'aiuto

### **La professionalità dell'operatore socio sanitario**

- l'operatore sociosanitario: competenze e ambiti di intervento;
- valori fondamentali e principi deontologici dell'o.s.s.;
- i rischi del lavoro in ambito sociosanitario.

### **La "cassetta degli attrezzi" dell'operatore sociosanitario nella relazione d'aiuto**

- la relazione d'aiuto;
- tecniche di comunicazione efficaci ed inefficaci;
- le abilità di counseling;
- la realizzazione di un intervento individualizzato.

## **U. D. A. n.3: GLI AMBITI DI INTERVENTO SOCIOSANITARIO**

### 1) L'intervento sui nuclei famigliari e sui minori

#### **Il maltrattamento psicologico in famiglia, le forme indirette**

- La violenza assistita:
  - Le reazioni dei figli;
  - Le conseguenze e i possibili interventi. Lettura e commento: "Il nascondiglio di Marzia"
- Le separazioni conflittuali e la violenza psicologica sui figli:
  - La sindrome da alienazione parentale; Lettura e commento: "La separazione di Marco e Stefania"
  - Gli interventi possibili in caso di SAP;
  - La mediazione familiare.

#### **L'intervento sui minori vittime di maltrattamento**

- Le fasi dell'intervento:
  - Il rilevamento del maltrattamento;
  - La diagnosi;
  - La presa in cura del minore. Lettura e commento: "il caso di Eleonora"
- Il gioco in ambito terapeutico:
  - Il gioco nella terapia familiare;
  - Il gioco nei bambini maltrattati.
- Il disegno in ambito terapeutico:
  - Il disegno nei bambini maltrattati;
  - Analisi di alcuni disegni.
- L'intervento sulle famiglie e sui minori:
  - Servizi socio-educativi e ricreativi;
  - Servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità;
  - Servizi residenziali per minori in condizioni di disagio.

### 2) L'intervento sugli anziani

#### **Il trattamento delle demenze senili**

- La terapia di orientamento alla realtà;
- La terapia della reminiscenza;
- Il metodo comportamentale;
- La terapia occupazionale.

#### **I servizi rivolti agli anziani**

- servizi domiciliari;
- servizi residenziali e semiresidenziali. Analisi del "caso relativo alla signora Vittoria".

3) L'intervento sui soggetti diversamente abili

#### **Diversità e disabilità**

##### **La disabilità intellettiva**

- Le disabilità di tipo cognitivo;
- I comportamenti problema;
- Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività;
- Lettura e commento del caso: "Filippo, un bambino con ADHD.
- il trattamento dei "comportamenti problema".

- programma da svolgere entro la fine delle attività didattiche

4) Le dipendenze e l'intervento dei servizi

##### **La dipendenza dalla droga**

##### **Gli effetti fisici e psicologici della dipendenza**

##### **La dipendenza dall'alcol e i tipi di bevitori**

##### **Gli effetti dell'abuso di alcol**

##### **L'intervento sui tossicodipendenti e alcol dipendenti**

---

#### **Argomenti interdisciplinari:**

- Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio
- Cittadinanza e Costituzione

#### **Verifica**

X Test di tipo misto

X Svolgimento di temi

X Compiti di realtà: glossario relativo ai termini sulle teorie della personalità; costruzione di griglie di osservazione; analisi e soluzione di casi problematici

X Interrogazioni orali

#### **Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF '16-'19*

**Alunni bes di I, II, III tipo** (programmazione individualizzata/differenziata, esiti processi di inclusione nella classe, tipologia di prove)

## **Metodologie, spazi e strumenti**

Il Docente ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive. Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica degli insegnanti.

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione interattiva
- ✓ Discussione aperta
- ✓ Lavori di ricerca
- ✓ Lettura e commento di casi professionali

- ✓ Produzione di schemi
- ✓ Libro di testo
- ✓ Articoli di giornale
- ✓ Dispense
- ✓ Visione di film a tema
- ✓ Materiale multimediale
- ✓ Peer Education
- ✓ Cooperative learning

## PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI

Il Docente, tenendo conto delle decisioni deliberate dal Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTER - PLURIDISCIPLINARI		
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio	Tutto l'anno	Tutte

## PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Docente, tenendo conto delle proposte deliberate dal Consiglio di Classe, in vista della normativa vigente per gli Esame di Stato a. s. 2018/19, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione, in base all'O.M. 205 dell'11 marzo 2019, art. 19: “ (omissis)... parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di **Cittadinanza e Costituzione**, inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto dall'art. 1 del D.L. 137/2008, convertito con modifiche dalla L. n. 169 del 2008, illustrati nel Documento del CDC e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.”

PERCORSO di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Vivere la Cittadinanza	Tutte le discipline. Durante la trattazione della tematica relativa ai Servizi socio sanitari e alla professionalità dell'operatore sociosanitario, sono stati letti e commentati gli artt. 2 – 3 – 13 Cost.

## Interventi di recupero e approfondimento

Il recupero di conoscenze e abilità si è effettuato “in itinere”.

Nel corso del II quadrimestre, sono stati effettuati alcuni interventi di recupero per un'alunna con grave insufficienza. Sebbene l'esito del recupero sia stato positivo, l'allieva continua a mantenersi arretrata con gli argomenti che di volta in volta vengono trattati.

## **Libri di testo in uso**

Indicare il testo in adozione: Titolo, Autore e Volume: Psicologia generale ed applicata. Clemente, Danieli, Como. Ed. Paravia Vol. unico per la classe V

Gallipoli, 12-05-2019

La docente  
**Floriana Errico**

**Disciplina: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA** **Docente: LICCIANO GIULIANA MARIA**

**Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:**

**Conoscenze**

Gli alunni conoscono a livelli diversificati

- . i mezzi essenziali di prevenzione nelle varie fasce di età.
- . gli aspetti basilari della fisiopatologia relativa alle diverse fasce di età.

**Competenze**

Gli alunni sanno a livelli diversificati

- . individuare i fattori di rischio
- . prospettare corretti comportamenti a fini preventivi e assistenziali

**Abilità**

Gli alunni a livelli diversificati

- . sono in grado, utilizzando conoscenze e competenze, di individuare problematiche e prospettare soluzioni

**Argomenti trattati per la disciplina**

- programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC

**MODULO:1 - L'età evolutiva**

**Contenuti**

**U.D. 1 : prevenzione prenatale**

-Esami ematici e microbiologici TORCH  
-Controlli e tecniche di diagnosi prenatale  
ecografia e amniocentesi  
altre indagini prenatali: villocentesi, funicolocentesi, translucenza nucale, duo test, tri test, cardiocografia

**U.D. 2 : prevenzione perinatale e neonatale**

-Indagini neonatali, test di Apgar  
-Profilassi neonatale;  
-Screening neonatali per le malattie metaboliche  
-Controlli neonatali

**MODULO: 2- La senescenza**

**Contenuti**

**U.D. 1 : l'invecchiamento**

-Aspetti epidemiologici dell'invecchiamento  
-Aspetti biologici dell'invecchiamento  
-Modificazioni fisiologiche età – correlate, invecchiamento di organi e apparati.

**U.D. 2 : la malattia e l'anziano**

-Malattie cerebrovascolari: Ictus cerebrale ischemico; Ictus cerebrale emorragico; TIA ; MID.  
-Cardiopatie ischemiche  
-Sindromi neurodegenerative : classificazione, cause, diagnosi, fasi delle demenze.  
-Morbo di Parkinson; terapie e assistenza a un malato di Parkinson.  
-Morbo di Alzheimer.  
-Servizi assistenziali e assessment geriatrico.

**MODULO:3- La disabilità**

**Contenuti**

**U.D. 1 : definizioni e classificazioni**

-Concetto di menomazione, disabilità, handicap; l'ICIDH e l'ICF, aspetti generali.  
-Interventi e servizi territoriali

**U.D. 2 : la disabilità fisica**

-Le distrofie muscolari; distrofia muscolare di Duchenne; distrofia muscolare di Becker; distrofia miotonica  
-Le paralisi cerebrali infantili; eziopatogenesi, quadri clinici, diagnosi precoce, deficit associati al disturbo motorio,

trattamento.

**U.D. 3 : la disabilità psichica**

-La disabilità intellettiva; aspetti diagnostici; fattori eziologici.

**U.D. 4 : neuropsichiatria infantile**

-Le epilessie; fattori eziologici; diagnosi, terapie

Epilessie generalizzate: crisi di grande male e di piccolo male

- programma da svolgere entro la fine delle attività didattiche

\_\_\_-I disturbi dello spettro autistico

**Argomenti interdisciplinari:**

- Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio
- Cittadinanza e Costituzione

**Verifica**

X scritte

Xorali

pratiche

Xcompiti di realtà:

- Analisi e interpretazione di grafici percentili
- Simulazione di compilazione scheda di valutazione multidimensionale geriatrica
- Elaborazione di casi clinici e di interventi in situazioni problematiche.

**Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF '16-'19*

**Alunni bes di I, II, III tipo** (programmazione individualizzata/differenziata, esiti processi di in nella classe, tipologia di prove)

## Metodologie, spazi e strumenti

Il Docente ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive. Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica degli insegnanti.

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione interattiva
- ✓ Discussione aperta
- Lavori di ricerca
- ✓ Lettura e commento di relazioni
- ✓ Attività individualizzata
- ✓ Produzione di schemi
- ✓ Testi
- ✓ Materiale fotocopiato

Materiale audiovisivo

Uso di laboratori

✓ Materiale multimediale

✓ Peer Education

Cooperative learning

✓ Altro .....

Metodologie didattiche diversificate attuate in momenti diversi in relazione alle tematiche affrontate e alle esigenze formative emerse in itinere: lezioni frontali, lezioni dialogate con discussioni guidate, problem solving, lettura analitica del testo, guida alla comprensione e all'uso del linguaggio specifico essenziale, richiamo e recupero di contenuti disciplinari fondamentali, riproposizione di contenuti disciplinari semplificati. Gli argomenti sono stati trattati facendo riferimento a situazioni concrete per favorire l'applicazione delle conoscenze, l'individuazione, l'analisi e la soluzione di situazioni problematiche.

## PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI

Il Docente, tenendo conto delle decisioni deliberate dal Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTER - PLURIDISCIPLINARI		
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio	Tutto l'anno	Tutte

## PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Docente, tenendo conto delle proposte deliberate dal Consiglio di Classe, in vista della normativa vigente per gli Esame di Stato a.s. 2018/19, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione, in base all'O.M. 205 dell'11 marzo 2019, art. 19: “ (omissis)... parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di **Cittadinanza e Costituzione**, inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto dall'art. 1 del D.L. 137/2008, convertito con modifiche dalla L. n. 169 del 2008, illustrati nel Documento del CDC e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.”

PERCORSO di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Vivere la cittadinanza	Tutte le discipline (con particolare riferimento alle aree storico-geografica/giuridica in una dimensione educativa trasversale) Art. 32 della Costituzione

## Interventi di recupero e approfondimento

Il recupero di conoscenze e abilità si è effettuato “in itinere”.

## **Libri di testo in uso**

- Testo in adozione:

**Titolo: Igiene e cultura medico-sanitaria vol. B**

**Autore: Antonella Bedendo**

**Editore: Poseidonia Scuola**

**IL DOCENTE**  
**Giuliana M. Licciano**

<b>Disciplina: Diritto e Legislazione socio-sanitaria</b>	<b>Docente: Coluccello Antonio Cosimo</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze</b>	
<b>Competenze</b>	
<b>Abilità</b>	
<b>Argomenti trattati per la disciplina</b>	
<input type="checkbox"/> programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC <i>L'imprenditore e l'azienda:</i> l'imprenditore, l'imprenditore agricolo e l'imprenditore commerciale; i collaboratori dell'imprenditore commerciale e il piccolo imprenditore; l'azienda ed i suoi segni distintivi. <i>Le società lucrative:</i> definizione di società; la società semplice, la società in nome collettivo e la società in accomandita semplice; la società per azioni, in accomandita per azioni e la società a responsabilità limitata. <i>Le società mutualistiche:</i> le Onlus; le cooperative e la relativa costituzione. Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B; le organizzazioni non governative. <i>La privacy:</i> il diritto alla privacy; il diritto alla riservatezza; il diritto di accesso agli atti; il bilanciamento tra accesso agli atti e privacy; le modalità dell'accesso; l'informatizzazione e la tutela dei dati. <i>Le autonomie territoriali:</i> il sistema delle autonomie locali.	
<input type="checkbox"/> programma da svolgere entro la fine delle attività didattiche L'organizzazione regionale; l'autonomia legislativa della Regione e le sue funzioni; altri aspetti di autonomia delle Regioni; il Comune, la Provincia e la Città metropolitana; il sistema dei controlli e le reti sociali.	
<b>Argomenti interdisciplinari:</b>	
<input type="checkbox"/> Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio <input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione	
<b>Verifica</b>	
X scritte	
X orali	
<input type="checkbox"/> pratiche	
<input type="checkbox"/> compiti di realtà	
<b>Valutazione:</b>	
<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF '16-'19</i>	
<b>Alunni bes di I, II, III tipo</b> (programmazione individualizzata/differenziata, esiti processi di in nella classe, tipologia di prove)	

## Metodologie, spazi e strumenti

Il Docente ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive. Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica degli insegnanti.

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione interattiva
- ✓ Discussione aperta
- ✓ Lavori di ricerca
- ✓ Lettura e commento di relazioni
- ✓ Attività individualizzata
- ✓ Produzione di schemi
- ✓ Testi
- ✓ Materiale fotocopiato
- ✓ Materiale audiovisivo
- ✓ Uso di laboratori
- ✓ Materiale multimediale
- ✓ Peer Education
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Altro .....

## PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI

Il Docente, tenendo conto delle decisioni deliberate dal Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTER - PLURIDISCIPLINARI		
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio	Tutto l'anno	Tutte

## PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Docente, tenendo conto delle proposte deliberate dal Consiglio di Classe, in vista della normativa vigente per gli Esame di Stato a.s. 2018/19, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione, in base all'O.M. 205 dell'11 marzo 2019, art. 19: “ (omissis)... parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di **Cittadinanza e Costituzione**, inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto dall'art. 1 del D.L. 137/2008, convertito con modifiche dalla L. n. 169 del 2008, illustrati nel Documento del CDC e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.”

PERCORSO di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Vivere la Cittadinanza	Tutte le discipline (con particolare riferimento alle aree storico-geografica/giuridica, in una dimensione educativa trasversale)

ALTRO	<p><i>La Costituzione italiana:</i> dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana; il 25 aprile 1945, il 2 giugno 1946, il 1 gennaio 1948; caratteri e struttura della Costituzione; i principi fondamentali: gli artt. 1,2,3,4,5,6,7,10,11.</p> <p><i>Unione europea e cittadinanza europea:</i> il cammino verso la UE e la cittadinanza europea; le istituzioni della UE e gli atti normativi; l'ONU e la NATO.</p> <p><i>I poteri dello Stato:</i> legislativo, esecutivo e giudiziario.</p>
-------	---

### **Interventi di recupero e approfondimento**

Il recupero di conoscenze e abilità si è effettuato "in itinere".

### **Libri di testo in uso**

Indicare il testo in adozione: Titolo, Autore e Volume

**L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO, E. MALINVERNI B. TORNARI**

Vol. 2

**IL DOCENTE**

**Prof. Antonio Cosimo Coluccello**

<b>Disciplina: Tecnica amministrativa</b>	<b>Docente: Francesco Manni</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze</b>	
<b>Competenze</b>	
<b>Abilità</b>	
<b>Argomenti trattati per la disciplina:</b>	
- Unità D: Mezzi di pagamento e titoli di credito;	
- Unità E: La gestione aziendale e i suoi risultati;	
- Unità F: La rilevazione aziendale e il bilancio d'esercizio;	
- Unità G: L'economia sociale;	
- Unità H: Il sistema bancario e le principali operazioni bancarie;	
□	

## **Metodologie, spazi e strumenti**

Il Docente ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive. Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica degli insegnanti.

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione interattiva
- ✓ Discussione aperta
- ✓ Lavori di ricerca
- ✓ Lettura e commento di relazioni
- ✓ Attività individualizzata
- ✓ Produzione di schemi
- ✓ Testi
- ✓ Materiale fotocopiato
- ✓ Materiale audiovisivo

## **PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI**

Il Docente, tenendo conto delle decisioni deliberate dal Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI INTER - PLURIDISCIPLINARI</b>		
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio	Tutto l'anno	Tutte

## **PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Il Docente, tenendo conto delle proposte deliberate dal Consiglio di Classe, in vista della normativa vigente per gli Esame di Stato a.s. 2018/19, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione, in base all'O.M. 205 dell'11 marzo 2019, art. 19: “ (omissis)... parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di **Cittadinanza e Costituzione**, inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto dall'art. 1 del D.L. 137/2008, convertito con modifiche dalla L. n. 169 del 2008, illustrati nel Documento del CDC e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.”

<b>PERCORSO di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Vivere la Cittadinanza	Tutte le discipline (con particolare riferimento alle aree storico-geografica/giuridica, in una dimensione educativa trasversale)

## **Interventi di recupero e approfondimento**

Il recupero di conoscenze e abilità si è effettuato “in itinere”.

## **Libri di testo in uso**

Tecnica amministrativa ed economia sociale - Autori: Pietro Ghigini, Clara Robecchi e Francesca Dal Carobbo - Editore: scuola & azienda.

**IL DOCENTE**  
**Francesco Manni**

## **PROGRAMMA SVOLTO DIFFERENZIATO PER AMBITI**

Programma svolto dall' allieva diversamente abile frequentante la classe V sez. B ind . SSS alla data del 13/05/2019.

### **AREA DELL'AUTONOMIA**

- Interventi per l'acquisizione di alcune autonomie di base
- Attività finalizzate al superamento di stati di panico di fronte ad eventi sonori

### **AREA MOTORIO-PRASSICA**

- Esercizi guidati verso l'alto e verso il basso con le braccia e con le gambe
- Esercizi di discriminazione mano destra/mano sinistra
- Esercizi di presa, di spostamento, di flessione

### **AREA COGNITIVA**

- Attività finalizzate al riconoscimento di oggetti e di persone
- Attività di stimolo della capacità mnemonica attraverso la memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoni.
- Ascolto di favole sonore e canzoni
- Attività finalizzate alla comprensione di semplici messaggi

### **AREA RELAZIONALE**

- Attività finalizzate a porre maggiore attenzione nei momenti di dialogo
- Attività finalizzate alla comunicazione

### **AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA**

- Attività di potenziamento del lessico quotidiano
- Attività per imparare ad esprimere un diniego o un consenso(SI/NO)

### **AREA SENSO-PERCETTIVA**

- Esercizi finalizzati a migliorare la discriminazione di suoni e rumori
- Attività di produzione di rumori con le mani e con la bocca.
- Esercizi pratici di discriminazione di sensazioni di caldo/freddo
- Attività di riconoscimento di superfici differenti al tatto
- Attività di riconoscimento di odori e sapori

### **PROGRAMMA SVOLTO alla data odierna**

<b>Data</b>	<b>Attività svolta</b>	<b>Attività assegnata</b>
17/09/2018	Accoglienza	
18/09/2018	Ascolto di canzoncine sull'estate	
19/09/2018	Attività di manipolazione di oggetti marini.	
21/09/2018	Manipolazione di oggetti scolastici	
24/09/2018	Attività di laboratorio: colorazione di schede (lavoro guidato).	
26/09/2018	Test d'ingresso di lingua inglese: colorazione guidata di una scheda.	

27/09/2018	Ascolto della storia " La forza del moscerino" e comprensione guidata.	
01/10/2018	Attività di manipolazione e descrizione degli oggetti. Ripetizione dei numeri fino a 10.	
02/10/2018	Arricchimento lessicale: le azioni quotidiane. Consolidamento di attività finalizzate all'acquisizione di autonomie.	
03/10/2018	Ripetizione dei numeri fino a 20 e della filastrocca dei numeri. Attività di manipolazione in laboratorio.	
04/10/2018	Attività di ascolto di storie note. Ripetizione di filastrocche.	
08/10/2018	Ascolto e memorizzazione di poesie. Attività di manipolazione finalizzata alla conoscenza.	
09/10/2018	Colorazione guidata di schede sul corpo umano. Attività di ripasso di poesie.	
10/10/2018	Ripetizione di alcune frasi in inglese. Numerazione fino a 20. Esercizi di trazione delle braccia.	
12/10/2018	Colorazione di una scheda(lavoro guidato). Ascolto della storia "La forza del moscerino" e guida alla comprensione.	
15/10/2018	Ascolto della storia "Nel meraviglioso mondo di Ondina". Ripasso dei numeri fino a 20.	
17/10/2018	Ripetizione di alcune filastrocche sui numeri. Colorazione guidata di una scheda.	
18/10/2018	Ascolto e comprensione della storia "La gallina ubriaca". Attività di manipolazione di oggetti di varie dimensioni.	
19/10/2018	Attività di laboratorio finalizzata all'acquisizione di alcune autonomie (mangiare il panino e bere l'acqua). Ascolto di favole sonore.	
22/10/2018	Colorazione guidata di una scheda. Ascolto della storia " La forza del moscerino".	
23/10/2018	Ripetizione della filastrocca dei numeri. Attività di manipolazione finalizzata alla conoscenza di oggetti.	
24/10/2018	Attività di ascolto di una storia e arricchimento lessicale.	
26/10/2018	Arricchimento lessicale: memorizzazione di termini di uso quotidiano.	
30/10/2018	Attività di manipolazione di oggetti di varie dimensioni. Ascolto e comprensione della storia "La forza del moscerino".	
31/10/2018	Attività di laboratorio finalizzata all'acquisizione di autonomie di base.	
05/11/2018	Ripetizione della filastrocca dei numeri.	
06/11/2018	Ascolto e comprensione di una fiaba. Descrizione di immagini riguardanti il corpo umano.	
07/11/2018	Ascolto di una storia sulla castagna. Colorazione guidata di una scheda sulla	

	castagna.	
08/11/2018	Ascolto e comprensione di una storia. Colorazione guidata di una scheda: il colore arancione.	
09/11/2018	Ripetizione della filastrocca dei numeri. Ascolto di una	

<b>Data</b>	<b>Attività svolta</b>	<b>Attività assegnata</b>
	storia sui pirati.	
12/11/2018	Colorazione guidata di una scheda su San Martino. Ascolto di una poesia e di una storia sulla vita del Santo.	
13/11/2018	Ascolto e comprensione di una storia sull'autunno e ripetizione dei numeri fino a 20.	
14/11/2018	Ripetizione della filastrocca dei numeri. Ascolto di canzoni popolari.	
15/11/2018	Lavoro guidato: colorazione di una scheda sul colore delle foglie in autunno. Ascolto della storia "La principessa Prunella".	
16/11/2018	Ascolto e comprensione della storia: La forza del moscerino. Ripetizione della filastrocca dei numeri.	
19/11/2018	Lavoro guidato: colorazione di una scheda sul corpo umano. Ascolto e comprensione guidata di una storia.	
22/11/2018	Attività di manipolazione di oggetti di varie dimensioni. Arricchimento lessicale: forme di saluto e forme di cortesia.	
23/11/2018	Ascolto e comprensione guidata della storia "La forza del moscerino". Ripetizione della filastrocca dei numeri.	
26/11/2018	Colorazione di una scheda sul bambino (lavoro guidato). Ascolto e comprensione di una storia.	
27/11/2018	Ascolto di una storia sul gatto. Colorazione di una scheda sul gatto (lavoro guidato).	
29/11/2018	Arricchimento lessicale: nomi della frutta stagionale. Numerazione fino a 20 ( lavoro guidato).	
30/11/2018	Partecipazione alle attività programmate per l'assemblea d'istituto.	
03/12/2018	Attività di ascolto e comprensione di una storia. Memorizzazione di una filastrocca sui numeri.	
04/12/2018	Colorazione di una scheda su Babbo Natale (lavoro guidato). Ascolto di una storia su Natale.	
05/12/2018	Attività di laboratorio: manipolazione di addobbi natalizi. Ascolto di canzoni sul Natale.	
06/12/2018	Colorazione di una scheda sul Natale (lavoro guidato). Ascolto di canzoni natalizie.	
11/12/2018	Colorazione scheda " La stella cometa"(lavoro guidato). Attività di laboratorio: lavoretto natalizio.	
13/12/2018	Ascolto di canzoni e poesie natalizie. Ripetizione della filastrocca dei numeri.	
14/12/2018	Ascolto e comprensione della fiaba "La piccola fiammiferaia". Arricchimento lessicale: vocaboli del Natale.	

17/12/2018	Colorazione scheda: Angioletto e alberello (lavoro guidato). Ripetizione della filastrocca dei numeri.	
18/12/2018	Ascolto di storie natalizie. Colorazione di schede sul Natale (lavoro guidato).	
19/12/2018	Attività di laboratorio: lavoretto natalizio. Ascolto di canzoni natalizie.	
20/12/2018	Attività di laboratorio: realizzazione di addobbi natalizi.	
21/12/2018	Colorazione di schede (lavoro guidato). Completamento dei lavoretti natalizi.	
08/01/2019	Ascolto di una storia e comprensione. Colorazione di una scheda (lavoro guidato).	
10/01/2019	Attività di laboratorio (consolidamento di autonomie). Visione di un film in aula magna.	
14/01/2019	Ascolto e comprensione guidata della storia "Perchè il pipistrello non ha le piume". Ripetizione dei numeri fino a 20.	

<b>Data</b>	<b>Attività svolta</b>	<b>Attività assegnata</b>
15/01/2019	Ascolto e comprensione guidata della favola "Un cervo e un leone". Ripetizione della filastrocca dei numeri.	
16/01/2019	Ascolto e comprensione guidata della favola "Le tre ghiande". Esercizi sul ritmo eseguiti con le mani.	
18/01/2019	Ascolto della storia " La nascita dell'arcobaleno". Numerazione fino a 20.	
21/01/2019	Colorazione di una scheda sugli indumenti invernali (lavoro guidato). Arricchimento lessicale: indumenti invernali.	
22/01/2019	Attività di ascolto e comprensione della leggenda "L'arcobaleno". Ripetizione della filastrocca sui mesi dell'anno.	
24/01/2019	Ascolto e comprensione della favola "Un cervo e un leone" (lavoro guidato). Attività di laboratorio: manipolazione e descrizione di oggetti di varie dimensioni.	
28/01/2019	Visione nell'aula magna del film "Fame".	
29/01/2019	Partecipazione alle attività programmate per l'assemblea d'Istituto: torneo di pallavolo e visione di un film.	
30/01/2019	Ascolto e comprensione della favola "La giraffa vanitosa" (lavoro guidato). Colorazione di una scheda sul carnevale (lavoro guidato).	
01/02/2019	Attività di laboratorio: manipolazione e descrizione di oggetti di varie dimensioni. Ripetizione di filastrocche sui numeri.	
06/02/2019	Ascolto e comprensione della favola "La giraffa vanitosa". Colorazione di una scheda su Carnevale (lavoro guidato).	
07/02/2019	Ripetizione dei numeri. Attività di manipolazione di oggetti. Arricchimento lessicale.	
11/02/2019	Ascolto di fiabe sonore. Colorazione di schede sul carnevale.	
12/02/2019	Attività di laboratorio: realizzazione di mascherine.	
15/02/2019	Ascolto e comprensione di una storia su Arlecchino. Ripetizione della filastrocca sui numeri.	
18/02/2019	Ascolto e comprensione della fiaba "La tigre e la volpe" (lavoro guidato). Colorazione guidata di una scheda.	
19/02/2019	Simulazione prima prova d'esame	
20/02/2019	Attività di manipolazione di oggetti di varia dimensione e arricchimento lessicale	
21/02/2019	Ascolto e comprensione della fiaba "La forza del moscerino".	
22/02/2019	Ripetizione della filastrocca dei numeri e numerazione da 1 a 20. Partecipazione all'assemblea di classe.	

08/03/2019	Ascolto e comprensione della favola "La giraffa vanitosa" (lavoro guidato). Lettura di immagini finalizzata ad incrementare le capacità attentive.	
15/03/2019	Ascolto di una storia sulla primavera e comprensione guidata. Ripetizione dei numeri fino a 20.	
19/03/2019	Ascolto della storia di S. Giuseppe. Completamento del lavoretto per la festa del papà.	
20/03/2019	Colorazione guidata di una scheda sulla primavera. Ascolto di filastrocche sulla primavera.	
22/03/2019	Ascolto e comprensione di una storia sulla primavera. Filastrocca sulla primavera.	
25/03/2019	Ascolto e comprensione della fiaba "La giraffa vanitosa". Attività di laboratorio finalizzata all'acquisizione di autonomie di base.	
26/03/2019	II Simulazione I Prova esame di Stato	

<b>Data</b>	<b>Attività svolta</b>	<b>Attività assegnata</b>
27/03/2019	Attività di preparazione alla II simulazione della II prova dell'esame di stato.	
29/03/2019	Attività di laboratorio: manipolazione di oggetti di varie dimensioni. Ripetizione della filastrocca dei numeri.	
01/04/2019	Ascolto della fiaba " I colori dell' arcobaleno". Attività di laboratorio finalizzata all'acquisizione di autonomie di base.	
02/04/2019	Seconda simulazione seconda prova esame di Stato	
03/04/2019	Continuazione dell'attività relativa alla seconda simulazione della seconda prova dell'esame di Stato.	
15/04/2019	Attività di ascolto e comprensione guidata della favola "La tigre e la volpi". Attività di laboratorio: realizzazione di lavoretti pasquali.	
16/04/2019	Attività di laboratorio: confezionamento di lavoretti pasquali.	
26/04/2019	Attività di ascolto e comprensione guidata della storia "La nascita dell'arcobaleno". Ripetizione dei numeri fino a 20.	
29/04/2019	Attività di ascolto e comprensione guidata della fiaba "Le tre ghiande". Ripetizione della filastrocca dei numeri.	
30/04/2019	Attività di laboratorio finalizzate all'acquisizione di autonomie personali.	
02/05/2019	Attività di laboratorio.	
03/05/2019	Attività di laboratorio.	
06/05/2019	Attività di ascolto e comprensione guidata della favola " La forza del moscerino". Ripetizione della filastrocca dei numeri.	
08/05/2019	Attività di laboratorio	

Parabita, 13 maggio 2019

**Docente di sostegno**  
**Prof.ssa Faita Luana**

## PROGRAMMA SVOLTO DIFFERENZIATO PER AMBITI

Allievo diversamente abile – Classe V BSSS

<b>PROGRAMMA SVOLTO DIFFERENZIATO PER AMBITI</b>
<b>Allievo diversamente abile - Classe V Sez. BSSS</b>
<b>Ambito linguistico-espressivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di potenziamento del “linguaggio del corpo”.</li><li>• Consolidamento di alcuni gesti fondamentali per la vita quotidiana</li><li>• Apprendimento della pronuncia di sillabe riconducibili al proprio nome e a quello delle persone conosciute</li></ul>
<b>Ambito dell'autonomia</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di orientamento spaziale nell'area scolastica</li><li>• Attività di orientamento temporale</li><li>• Consolidamento dell'autonomia nell'alimentazione, igiene e gestione degli spazi di lavoro</li></ul>
<b>Ambito motorio prassico</b>
Sviluppo e coordinamento motorio: <ul style="list-style-type: none"><li>• salire e scendere le scale</li><li>• eseguire un percorso tracciato</li><li>• usare la palla con le mani e con i piedi</li><li>• impugnare strumenti di scrittura</li><li>• usare il temperamatite</li></ul>
<b>Ambito cognitivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Apprendimento di alcune associazioni fondamentali:</li><li>• tra fonemi e grafemi</li><li>• tra parole e immagini</li><li>• tra numeri e corrispondenti quantità di oggetti</li><li>• attività di memorizzazione di parole e gesti funzionali all'uso del PC</li><li>• potenziamento dell'attenzione e concentrazione attraverso la scrittura manuale o con tastiera</li></ul>

<b>Ambito sensoriale percettivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento della consapevolezza del proprio corpo e dei diversi organi di senso</li> <li>• Riconoscimento dei colori e delle forme</li> <li>• Comprensione di messaggi sonori anche di emergenza</li> <li>• Riconoscimento delle proprie sensazioni ed emozioni (lavoro con emoticons)</li> </ul>
<b>Ambito affettivo relazionale</b>
<p>Potenziamento della gestualità finalizzata all'interazione sociale</p> <p>Consolidamento delle regole di buona educazione (saluto, chiedere scusa, rispetto, bussare...)</p> <p>Ridimensionare la continua richiesta di attenzione a svantaggio di altri compagni</p>

### PROGRAMMA SVOLTO NEL DETTAGLIO

#### PRECEDENTE ALLA NOMINA

- Accoglienza
- attività di accoglienza in palestra
- attività di laboratorio
- colorazione di schede sulle vacanze estive
- colorazione di schede sul mare
- attività di coordinamento motorio
- attività di laboratorio finalizzate all'acquisizione di autonomie
- attività di colorazione di schede sul tempo libero
- attività di coordinamento motorio
- descrizione illustrata di una giornata al mare
- descrizione illustrata sul tempo libero
- attività di laboratorio finalizzate all'acquisizione di autonomie
- colorazione e completamento di schede sui giorni della settimana
- colorazione e completamento di schede sui mesi dell'anno
- operazioni di calcolo numerico
- elaborazione e scrittura di pensieri sulle vacanze estive
- dettato del brano "La triglia innamorata", scheda da colorare sul lessico in inglese
- dettato del brano "Il campanello del gatto" e operazioni di calcolo
- dettato "Le voci della montagna", numerazione da 1 a 90
- dettato "La gallina ubriaca"
- continuazione della dettatura "La gallina ubriaca", scheda "Unisci i numeri da 1 a 25. Che cosa apparirà?"
- operazioni di calcolo, colorazione di una scheda sui colori
- dettato "Il pifferaio e le automobili", scheda "Riconoscimento delle forme geometriche"
- attività di laboratorio finalizzata all'acquisizione di autonomie
- dettato "La virgola"
- partecipazione alle attività svolte durante l'assemblea d'istituto.
- continuazione del dettato "La virgola"
- colorazioni di schede sull'autunno

- operazioni di calcolo e colorazione di schede.
- Dal 05/11/2018 al 30/11/2018 le attività svolte sono state indicate sul registro elettronico a cura della docente incaricata, prof.ssa Cacciapaglia Maria Teresa.
- scheda di completamento sullo spazio e le figure, numerazione da 1 a 100
- ascolto della storia “Il leone e il topolino”, colorazione della scheda
- dettato del brano “Un cervo e un leone”
- colorazione di schede sul Natale
- assente
- dettato del brano “La forza del moscerino”
- dettato di un brano sul mare e disegno del mare
- attività di laboratorio sul Natale
- dettato “La rabbia di Melania”
- attività di laboratorio sul Natale
- attività sull’orologio, colorazione di schede sul Natale
- elaborazione e scrittura di pensieri sul Natale e sulle tradizioni natalizie
- dettato di una poesia sul Natale “Brilla in cielo una stella” e colorazione delle decorazioni sul foglio
- dettato della poesia “Un dono speciale”
- dettato della poesia “La notte di Natale”
- attività di laboratorio finalizzata al completamento dei lavoretti natalizi
- partecipazione alle attività dell’assemblea d’istituto
- illustrazione di momenti delle vacanze natalizie
- dettato “Miryam”
- dettato “Mani sporche”
- dettato “La lucciola”
- scheda “Unisci i numeri da 1 a 30”. Che cosa apparirà? Schede “Esercizio sul ritmo”
- scheda “Il rumore della foglia”, colorazione della scheda. Lavoro di collegamento sui colori.
- schede sui mezzi di trasporto e sui cartelli stradali, dettato “Lo zainetto”.
- schede sulle norme stradali
- schede sui simboli della sicurezza
- dettato “La leggenda del girasole”
- colorazione di schede sul Carnevale
- dettato “L’arcobaleno”
- filastrocca sui mesi dell’anno
- attività di laboratorio finalizzate all’acquisizione di autonomie di base
- dettato “La tigre e la volpe”, operazioni di calcolo
- continuazione del dettato “la tigre e la volpe”, scheda sulla memorizzazione di termini con le doppie
- dettato della poesia “Carnevale” di G. Rodari
- dettato “In fondo al mare”
- attività di coordinamento motorio in palestra
- attività di laboratorio ( cruciverba di parole, costruzione di oggetti di varie forme geometriche)
- partecipazione alla visione teatrale di un’opera in inglese a Lecce
- attività di laboratorio (realizzazione di mascherine)
- attività di allestimento del laboratorio creativo
- dettato “Il gatto Popi”
- operazioni di calcolo

- attività di coordinamento motorio
- dettato “La TV vuota”
- scheda “Collega i punti da 1 a 100. Che cosa apparirà?”
- attività di laboratorio
- dettato “Saper chiedere scusa” e schede di completamento
- dettato “La sirenetta”
- numerazione da 1 a 100 sul quaderno e scheda sulle figure geometriche
- dettato “Una porticina tra le radici”
- dettato “Il vigile urbano”
- scheda di completamento e colorazione scheda “Nostalgia d’estate”
- dettato “Un pomeriggio bagnato”

### **PROGRAMMA SVOLTO DA FEBBRAIO (data di nomina) ALLA DATA ODIERNA**

- Visione PEI e attività svolte dall' inizio dell'anno scolastico.
- Dettato del testo "la creazione degli animali" come prima simulazione della prima prova d'esame.
- Commento del testo scritto, sottolineando il valore della punteggiatura.
- Attività laboratoriale di educazione al rispetto dello spazio grafico
- Educazione all'organizzazione dello spazio di lavoro.
- Dettato propedeutico ad attività laboratoriale
- Disegno e colorazione come attività di coordinamento motorio.
- Per la verifica d'inglese elaborazione disegni con semplici elementi floreali e animali e relativi nomi in inglese
- Dettato con ulteriore riduzione dello spazio grafico per allineare la scrittura
- Colorazione e compilazione scheda di autopresentazione (fisica ed emozionale) come simulazione della seconda prova - psicologia e igiene
- Dettato " La lucciola" di G.Gozzi" con relativo disegno
- Esercitazione sulle proporzioni e consolidamento della sequenza numerica (area matematica)
- Dettato poesia di San Giuseppe e colorazione relativo disegno
- Esercitazione su apertura programma di scrittura Word
- Dettato sulla primavera; apertura di un file Word.
- Ricerca su Giovanni Pascoli: dettato della poesia "Sogno".
- Ricerca sul morbo di Parkinson; dettato: La storia di Barbara.
- Dettato in lingua francese
- Ricerca sulla figura dell' OSS e relativo dettato con scrittura su file Word
- Lavoro sulla tematica ambientale. Lettura testo di Porta " Cronaca e la strana malattia" con dettato e relativo disegno.
- Esercitazione sulla comprensione del testo e sulla sequenza numerica
- Lo spazio e le figure geometriche; composizione di immagini con figure geometriche
- Cittadinanza e Costituzione: ricerca e dettato sulla festa del lavoratore /primo articolo della Costituzione

Si allega:

1. copia assenso informato alla programmazione differenziata
2. copia verifica simulazione prima prova
3. copia verifica simulazione seconda prova
4. griglia di valutazione

Il Docente di sostegno  
Anna M. Guido

<b>Disciplina: SCIENZE MOTORIE</b>	<b>Docente: DEBORA CENTONZE</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<p><b>Conoscenze:</b>  Riconoscere i diversi metodi della ginnastica tradizionale e non:  -il fitness  -la ginnastica dolce  -il controllo della  postura  -gli esercizi antalgici  Nozioni sul Sistema nervoso centrale, le dipendenze e il doping</p>	
<p><b>Competenze:</b>  Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio. Dunque proseguendo per le competenze disciplinari, essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata a una completa maturazione personale.</p>	
<p><b>Abilità:</b>  Eseguire esercizi e sequenze motorie derivanti dalla ginnastica tradizionale, ritmica e sportiva, dalla ginnastica dolce, a corpo libero e con piccoli e grandi attrezzi.  Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate.  Utilizzare esercizi con carico adeguato per allenare una capacità condizionale specifica.  Controllare la respirazione e il dispendio energetico durante lo sforzo adeguandosi alla richiesta della prestazione.</p>	
<p><b>Argomenti trattati per la disciplina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC</li> </ul> <p>- UDA N° 1: PERCEZIONE DI SE' ED IL COMPORTAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE ED ESPRESSIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UDA N° 2: LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</li> <li>- UDA N° 3: SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> programma da svolgere entro la fine delle attività didattiche</li> </ul> <p>- UDA N°4: RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE</p>	
<hr/> <p><b>Argomenti interdisciplinari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio</li> <li><input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione</li> </ul>	
<p><b>Verifica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> scritte: 1</li> <li><input type="checkbox"/> orali</li> <li><input type="checkbox"/> pratiche: 3</li> <li><input type="checkbox"/> compiti di realtà:</li> </ul> <p>- COSTRUIAMO CON IL MOVIMENTO (fase 1)  - COSTRUIAMO CON IL MOVIMENTO (fase 2)  - IL GIOCO SPORT COM STIL DI VITA</p>	

**Valutazione:**

*Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF '16-'19*

**Alunni bes di I, II, III tipo** (programmazione individualizzata/differenziata, esiti processi di in nella classe, tipologia di prove)

**Metodologie, spazi e strumenti**

Il Docente ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive. Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica degli insegnanti.

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione interattiva
- ✓ Discussione aperta
- ✓ Lavori di ricerca
- ✓ Lettura e commento di relazioni
- ✓ Attività individualizzata
- ✓ Produzione di schemi
- ✓ Testi
- ✓ Materiale fotocopiato
- ✓ Materiale audiovisivo
- ✓ Uso di laboratori
- ✓ Materiale multimediale
- ✓ Peer Education
- ✓ Cooperative learning

**PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI**

Il Docente, tenendo conto delle decisioni deliberate dal Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI INTER - PLURIDISCIPLINARI</b>		
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio	Tutto l'anno	Tutte

### **PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Il Docente, tenendo conto delle proposte deliberate dal Consiglio di Classe, in vista della normativa vigente per gli Esame di Stato a.s. 2018/19, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione, in base all'O.M. 205 dell'11 marzo 2019, art. 19: “(omissis)... parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di **Cittadinanza e Costituzione**, inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto dall'art. 1 del D.L. 137/2008, convertito con modifiche dalla L. n. 169 del 2008, illustrati nel Documento del CDC e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.”

<b>PERCORSO di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Vivere la Cittadinanza	Tutte le discipline (con particolare riferimento alle aree storico-geografica/giuridica, in una dimensione educativa trasversale)

### **Interventi di recupero e approfondimento**

Il recupero di conoscenze e abilità si è effettuato “in itinere”.

### **Libri di testo in uso**

TITOLO: EUCAZIONE FISICA, IL CAMPO PER CONOSCERCI MEGLIO (ED. POCKET)

AUTORE: MARIO GIULIANI

EDITORE: CRISTIAN LUCISANO VOLUME UNICO

**IL DOCENTE**  
**DEBORA CENTONZE**

<b>Disciplina IRC</b>	<b>Docente sac. EMANUELE CALASSO</b>
<b>Obiettivi cognitivi specifici raggiunti in termini di:</b>	
<b>Conoscenze</b>	
<b>Competenze</b>	
<b>Abilità</b>	
<b>Argomenti trattati per la disciplina</b>	
<input type="checkbox"/> programma effettivamente svolto alla data del Documento del CdC La classe, dopo la fase iniziale di conoscenza, si è soffermata su diversi argomenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- importanza della religione, perchè studiarla nel contesto scuola,</li> <li>- La centralità e la riscoperta dell'io. Le relazioni fondamentali dell'uomo. l'uomo e la società.</li> <li>- introduzione allo studio delle religioni. le religioni monoteiste</li> <li>- Prostituzione, massoneria ed esoterismo.</li> <li>- tematiche di legalità. Alcoolismo, droga, violenza</li> <li>- Punti di forza e di debolezza dell'adolescenza.</li> </ul> Gli alunni inoltre si sono soffermati sulle grandi tematiche del cristianesimo, con domande di carattere personale.	
<input type="checkbox"/> programma da svolgere entro la fine delle attività didattiche La dignità e la bellezza del lavoro. La realizzazione della persona umana. La maturità intellettuale, conoscitiva, sociale.	
<b>Argomenti interdisciplinari:</b>	
<input type="checkbox"/> Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio <input type="checkbox"/> Cittadinanza e Costituzione	
<b>Verifica</b>	
<input type="checkbox"/> scritte <input type="checkbox"/> compiti di realtà: (1) - Riti e tradizioni nella Settimana Santa del proprio paese.	
<b>Valutazione:</b>	
<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF '16-'19</i>	

## **Metodologie, spazi e strumenti**

Il Docente ha utilizzato varie metodologie per rispondere alle concrete esigenze che si sono presentate nel dialogo educativo e ha cercato di privilegiare in ogni fase dell'azione didattica quelle ritenute più idonee ad agevolare il conseguimento degli obiettivi prefissati, adoperando strategie e metodologie inclusive. Di seguito si indicano i metodi e gli strumenti riportati nella programmazione didattica degli insegnanti.

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione interattiva
- ✓ Discussione aperta
- ✓ Lavori di ricerca
- ✓ Lettura e commento di relazioni
- ✓ Attività individualizzata
- ✓ Produzione di schemi
- ✓ Testi
- ✓ Materiale fotocopiato
- ✓ Materiale audiovisivo
- ✓ Materiale multimediale
- ✓ Peer Education
- ✓ Cooperative learning

## PERCORSI INTER-PLURIDISCIPLINARI

Il Docente, tenendo conto delle decisioni deliberate dal Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTER - PLURIDISCIPLINARI		
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio	Tutto l'anno	Tutte

## PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Docente, tenendo conto delle proposte deliberate dal Consiglio di Classe, in vista della normativa vigente per gli Esame di Stato a.s. 2018/19, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione, in base all'O.M. 205 dell'11 marzo 2019, art. 19: “(omissis)... parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di **Cittadinanza e Costituzione**, inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto dall'art. 1 del D.L. 137/2008, convertito con modifiche dalla L. n. 169 del 2008, illustrati nel Documento del CDC e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF.”

<b>PERCORSO di CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Vivere la Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- costituzione e legalità</li> <li>- Educazione all'ambiente</li> <li>- valorizzazione e custodia del territorio</li> <li>- dialogo interculturale e religioso.</li> <li>- La bellezza del diverso</li> </ul>

### **Interventi di recupero e approfondimento**

Il recupero di conoscenze e abilità si è effettuato "in itinere".

### **Libri di testo in uso**

- **TITOLO:** ITINERARI 2.0
- **AUTORE:** MICHELE CONTADINI

**IL DOCENTE**  
**Emanuele Calasso**

## 8) PERCORSI INTER-PLURI-DISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte
Tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico del territorio	Tutto l'anno	Tutte
Progetto filmico Miur-Mibac " Visioni fuori luogo" Cinema per la scuola "Finibus Terrae"	Gennaio_Marzo	Partecipazione all' incontro di presentazione

## 9) PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, in vista della normativa vigente per gli Esame di Stato a.s. 2018/19, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione, in base all'O.M. 205 dell'11 marzo 2019, art. 19: " (omissis)... parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di **Cittadinanza e Costituzione**, inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto dall'art. 1 del D.L. 137/2008, convertito con modifiche dalla L. n. 169 del 2008, illustrati nel Documento del CDC e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF."

PERCORSO di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Vivere la Cittadinanza	Tutte le discipline (con particolare riferimento alle aree storico-geografica/giuridica, in una dimensione educativa trasversale)
IRC	Costituzione e legalità Educazione all' ambiente Valorizzazione e custodia del territorio Dialogo interculturale e religioso La bellezza del diverso
Storia	I primi 12 articoli della Costituzione Italiana Il progetto dell' Unità Europea Un' Europa sempre più grande Le istituzioni e gli atti dell' Unione Europea Un grande mercato con un' unica moneta La cittadinanza europea L' Organizzazione delle Nazioni Unite La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani L' Italia nella comunità internazionale
Lingua e letteratura italiana	Educazione alla legalità Articolo 21 della Costituzione Italiana Fruizione del patrimonio artistico e culturale nelle sue varie dimensioni

Diritto e Legislazione socio-sanitaria	La Costituzione Italiana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana Il 25 Aprile 1945 Il 2 Giugno 1946 Il 1 Gennaio 1948 Caratteri e struttura della Costituzione Italiana Unione Europea e Cittadinanza Europea Il cammino verso la UE e la cittadinanza europea Le Istituzioni della UE e gli atti normativi L' ONU e la NATO I poteri dello Stato: legislativo, esecutivo, giudiziario
Psicologia generale e applicata	Articoli 2 – 3 – 13 della Costituzione Italiana
Igiene e cultura medico-sanitaria	Articolo 32 della Costituzione Italiana
Seconda Lingua Straniera	Le Istituzioni della Comunità Europea
Lingua Inglese	La brexit L' unione Europea La monarchia costituzionale

#### 10) PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	A.S. 2016/17 ORE	A.S. 2017/18 ORE	A.S.2018/19 ORE	TOTALE ORE PREVISTE
<b>In compagnia di anziani e bambini</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>86</b>
<b>Impresa formativa simulata</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33</b>
<b>Incontro con imprenditore/Piano d' ambito</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Sicurezza sui posti di lavoro</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Cashlessgeneration 2</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Start up your life</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>150</b>

**11) ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE  
NELL'ANNO SCOLASTICO**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Visite guidate</b>			
<b>Viaggio di istruzione</b>			
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	Teatro in Lingua Inglese "FAME"	Lecce	10:00 – 13:00
	"Giornata del Mare" – Capitaneria di porto e Lega Navale	Gallipoli	10:00 – 12:00
	"Alcool no grazie"	Gallipoli	09:00 – 12:30
<b>Incontri con esperti</b>	Progetto filmico Miur-Mibac "Visioni fuori luogo" Cinema per la scuola " Finibus Terrae"	Parabita	Partecipazione all' incontro di presentazione
<b>Orientamento</b>	Educational tour	Lecce	08:00 – 14:00
	Salone dello Studente	Bari	08:00 – 14:00
	Incontro con l'Arma dei Carabinieri	Gallipoli	11:00 – 13:00
	Orientamento Professionale in istruzione e lavoro nelle Forze Armate e di Polizia	Gallipoli	11:00 – 13:00
	Capitaneria di porto	Gallipoli	09:00 – 11:00

## 12 - Prove simulate SCRITTE/ORALI/INVALSI

Nel corso del presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni, predisposte dal Ministero, secondo l'O.M. 205 dell'11 marzo 2019

- DATE SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA

**Data:** 19 /03/2019 1<sup>a</sup> simulazione della prima prova (art.16) - durata 6 ore

**Data:** 26 /03/2019 2<sup>a</sup> simulazione della prima prova (art.16) - durata 6 ore

**Data:** 28/03/2019 1<sup>a</sup> simulazione della seconda prova (art.17) - durata 3gg./6ore al g.

**Data:** 02/03/2019 2<sup>a</sup> simulazione della seconda prova (art.17) - durata 3gg./6ore al g.

- DATE SIMULAZIONI INVALSI (desumere da circ. 298/2019)

**Data:** 15/03/2019 Simulazione della prova INVALSI Italiano – durata 120 min

**Data:** 16/03/2019 Simulazione della prova INVALSI Matematica – durata 120 min

**Data:** 12/03/2019 Simulazione della prova INVALSI Inglese – durata 120 min

- DATE PROVE INVALSI (come da circ. 298/2019)

**Data:** 18/03/2019 Simulazione della prova INVALSI Italiano – durata 120 min

**Data:** 19/03/2019 Simulazione della prova INVALSI Matematica – durata 120 min

**Data:** 20/03/2019 Simulazione della prova INVALSI Inglese – durata 150 min

- DATE PROVE INVALSI RECUPERO ALLIEVI ASSENTI (come da circ. 435/2019)

**Data:** 03/05/2019 Simulazione recupero della prova INVALSI Inglese – durata 150 min

- DATE COLLOQUIO (come da circ 441)

**Data:** 07-08/05/2019 simulazione del colloquio (art.19) - materie coinvolte : Lingua e Letteratura Italiana; Lingua Inglese; Diritto e leg. soc.-san.; Psicologia generale ed applicata; Igiene e cultura medico-san.; Seconda Lingua Straniera.

La simulazione del colloquio è stata strutturata secondo quanto prescritto dalla Normativa vigente.

Il CdC ha predisposto le buste sigillate, in n. pari agli allievi in elenco + 2, affidandole a ciascun Referente di Sede, contenenti: documenti, immagini, esperienze collegate ai seguenti nodi tematici, ratificati nel corso della seduta del CdC del 02 aprile 2019:

- Conflittualità
- La senescenza
- Infanzia e minori
- La donna
- Prevenzione, cura e bisogni
- La diversità
- La sofferenza

- La ricerca
- La personalità
- La comunicazione
- Il Welfare State

È stata istituita un'apposita Commissione, costituita da Docenti interni e esterni, al fine di rendere veritiera la simulazione. Ogni allievo, dopo l'estrazione dell'argomento, ha avuto a disposizione alcuni minuti per strutturare l'impostazione organica dei contenuti da esporre.

I contenuti delle buste sono allegati al presente documento.

## 13-GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### Griglia valutazione prima prova, seconda prova, colloquio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente

- se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)					
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti

<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 40 pt)</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 60 pt)</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei</b>	presenti	adeguate	parzialmente	scarse	assenti

riferimenti culturali			presenti		
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX 40 pt)</b>				
	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

### Tabella di conversione punteggio/voto

PUNTEGGIO	VOTO
20	10
18	9
16	8
14	7
12	6
10	5
8	4
6	3
4	2
2	1

**INSERIRE GRIGLIA II PROVA IN BASE ALL'INDIRIZZO (desumere dagli allegati e inserirlo in formato cartaceo, apponendo il numero di pagina corrispondente).**

#### **VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

(per accertare le competenze previste dal PECUP)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI assegnati
Competenze disciplinari: contenuti, metodi e linguaggio specifico	Esaurienti/rielaborate personalmente	<b>7</b>	
	Pertinenti	<b>6</b>	
	Precise	<b>5</b>	
	Quasi complete	<b>4</b>	
	Schematiche/mnemoniche	<b>3</b>	
	Superficiali/incomplete	<b>2</b>	
	Errate/non risponde	<b>1</b>	

<b>Capacità di effettuare collegamenti disciplinari e interdisciplinari</b>	<b>Esauriente</b>	<b>5</b>	
	<b>Approfondita</b>	<b>4</b>	
	<b>Parziale</b>	<b>3</b>	
	<b>Superficiale/frammentaria</b>	<b>2</b>	
	<b>Limitata</b>	<b>1</b>	
<b>Capacità di argomentazione critica e personale, anche con riferimento a Cittadinanza e Costituzione e ai Percorsi trasversali</b>	<b>Eccellente</b>	<b>6</b>	
	<b>Elevata</b>	<b>5</b>	
	<b>Intermedia</b>	<b>4</b>	
	<b>Essenziale</b>	<b>3</b>	
	<b>Lacunosa</b>	<b>2</b>	
	<b>Inadeguata/non risponde</b>	<b>1</b>	
<b>Discussione e approfondimenti sulle prove scritte</b>	<b>Esaurienti</b>	<b>2</b>	
	<b>Semplici con imprecisioni</b>	<b>1</b>	
<b>Totale</b>		<b>20</b>	

#### **14 -Interventi di recupero e approfondimento**

Il recupero di conoscenze e abilità si è effettuato “in itinere”.

#### **15 -Libri di testo in uso**

Vedere tabella allegata

#### **16 – ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE**

Il Consiglio di classe mette a disposizione della Commissione: l’elenco degli allievi; la Relazione riservata; il PEI; le buste della simulazione del Colloquio orale; le griglie per la valutazione della seconda prova scritta;

